

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub písomných komunikačných zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, PO, dištančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Harčariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

Manažérske zhrnutie:

Anotácia Klubu písomných komunikačných zručností

Miesto konania klubu: Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov,
študijný odbor: 6323 00 K hotelová akadémia,
stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A.

Vedúci klubu: Mgr. Ľudmila Harčariková.

Klub písomných komunikačných zručností bude zameraný na aplikáciu nadobudnutých čitateľských - komunikačných a IKT zručností na hodinách Administratívy a korešpondencie (ADK). Hlavným cieľom bude pripraviť žiakov pre trh práce.

Kľúčové slová

Administratíva a korešpondencia, IKT, Ruský jazyk. Hodnotenie a klasifikácia. EduPage,

Téma stretnutia:

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní.

Hlavné body:

- Vyučujúci si vymieňali skúsenosti so spôsobom hodnotenia a klasifikácie predmetov Administratíva a korešpondencia, Ruského jazyka a Informatika v čase dištančného online vzdelávania v období ukončenia prvého polroka šk. r. 2020/2021.
- Podľa usmernenie Ministerstva školstva SR na hodnotenie žiakov stredných škôl v čase mimoriadnej situácie, pandémie COVID – 19, učitelia majú dodržiavať základné princípy hodnotenia:
 - zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
 - sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
 - akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
- Pri hodnotení a klasifikácii ku prvému polroku šk. r. 2020/2021 vyučujúci brali do úvahy nielen hodnotenie z písomných testov alebo písomných zadaní, ale brali do úvahy tiež vypracovanie projektov, tematických žiackych prác a prác pridelených v období dištančného vzdelávania.
- Hodnotenie vyučujúcich sa opieralo o všetky podklady získané od žiakov – písomné zadania a úlohy a bolo objektívne hodnotené.
- Výsledky polročného hodnotenia boli v priemere porovnateľné s výsledkami z minulých rokov.

- Vyučujúci konštatovali, že niekedy bolo problematické získať písomné vypracovanie domácich úloh včas. Niektoré písomné práce nezodpovedali požadovanej úrovni a preto bolo treba so žiakmi viac pracovať pre dosiahnutie dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov. Napriek problémom s overením samostatnosti vypracovania domácich úloh žiakmi, veríme, že sme dištančnú formu vzdelávania zvládli a hodnotenie a klasifikácia zodpovedajú získaným vedomostiam.
- Naša škola sleduje výsledky štúdie OECD PISA, ktorá zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa, ku ktorým patrí tiež čitateľská gramotnosť) a sústreďuje sa na žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky. Naša škola sa s veľkým dôrazom sústreďuje okrem iných kompetencií na získavanie a rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorá bola dominantná v poslednom trojročnom cykle meraní PISA v roku 2018. Pociťujeme stále nedostatočnú zručnosť pri využívaní čitateľskej kompetencie zo strany žiakov pri získavaní informácií pri osvojovaní si nového učiva a pri triedení informácií. Žiaci majú často problém oddeliť podstatné informácie od nepodstatných.

Ciele stretnutia:

- Podeliť sa so skúsenosťami s objektivitou hodnotenia a možnosťami overovania vedomostí.

Všeobecné ciele:

- Využívať prostredie EduPage.

Špecifické ciele:

- Používať prostredie EduPage pre implementovanie inovatívnych metód pri hodnotení a klasifikácii.

Výchovné ciele:

- Efektívne využívať medzipredmetové vzťahy a vymieňať si skúsenosti s možnosťami hodnotenia a klasifikácie.

Zhrnutie priebehu stretnutia a odporúčania:

- Pedagógovia sa vzájomne informovali o hodnotení a klasifikácii v prvom polroku šk. r. 2020/2021,
- Pedagógovia konštatovali, že žiakom mnohokrát robí problém pochopiť učivo, z dôvodu, že nevedia správne triediť informácie z učebného textu a nevedia oddeliť dôležité základné informácie od menej dôležitých.

Cieľom a odporúčaním stretnutia členov klubu bolo motivovať kolegov ku vytváraniu zrozumiteľných a inovatívnych učebných materiálov pre jednotlivé predmety s požiadavkou klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť, ktorá úzko súvisí s písomnými komunikačnými zručnosťami.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ľudmila Harčariková
12. Dátum	27. 1. 2021
13. Podpis	Ľudmila Harčariková
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	27. 1. 2021
30. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu