

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub písomných komunikačných zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, PO, dištančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Harčariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

Manažérske zhrnutie:

Anotácia Klubu písomných komunikačných zručností

Miesto konania klubu: Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov,
študijný odbor: 6323 00 K hotelová akadémia,
stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A.

Vedúci klubu: Mgr. Ľudmila Harčariková.

Klub písomných komunikačných zručností bude zameraný na aplikáciu nadobudnutých čitateľských - komunikačných a IKT zručností na hodinách Administratívy a korešpondencie (ADK), Informatiky a Ruského jazyka. Hlavným cieľom bude pripraviť žiakov pre trh práce.

Kľúčové slová

Administratíva a korešpondencia, IKT, Ruský jazyk. Problémové vyučovanie. EduPage,

Téma stretnutia:

Vypracovanie materiálov pre výučbu s využitím problémového vyučovanie podľa logických postupov – analytiko-syntetické.

Hlavné body:

Na stretnutí Klubu písomných a komunikačných zručností sme diskutovali o implementovaní problémového vyučovania na hodinách ADK, INF a 2RJ. Debatovali sme o pozitívach problémového vyučovania a vzájomne sme sa inšpirovali ako vytvoriť v online prostredí učebné materiály podporujúce problémové vyučovanie.

Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. Podstatou problémového vyučovania je vytváranie problémových situácií a usmerňovanie činnosti žiaka pri samostatnom riešení úloh. Na hodinách prevláda pozorovanie, vnímanie, porovnávanie, abstrakcia, analýza, syntéza, dokazovanie a zovšeobecňovanie. Hlavným prínosom problémového vyučovania je motivácia žiaka, rozvoj jeho tvorivosti, aktivity, samostatnosti, komunikácie, zodpovednosť za svoju prácu alebo za prácu skupiny.

Metódy uplatňované na problémovom vyučovaní na predmete ADK a Informatika sú často **heuristická metóda** v predmete RJ je to často aj **problémový výklad**. Pre RJ používame pri vytváraní zadaní prostredie EduPage v ktorom z dôvodu zapájania žiakov do procesu problémového výkladu ale aj pri zadávaní domácich úloh či vytváraní testov používame karty Výber skupiny alebo kategórie, Spájanie, Dopisovanie, Zoraďovanie či Výber správneho obrázka. Je to vhodné prostredie, v ktorom žiaci na podnet učiteľa pri výklade

nového učiva, alebo pri domácej úlohe a teste môžu rozvíjať svoje odpovede, analyzujú problém a nachádzajú riešenia.

Na predmetoch ADK a INF sa osvedčila heuristická metóda ktorá sa môže realizovať metódou riešenia úloh, rozhovorom, demonštrovaním, didaktickými hrami a pod. Žiaci neriešia samostatne celé úlohy, ale len ich časti - etapy, kroky riešenia. Pri tejto metóde využívame v prostredí EduPage PowerPointové prezentácie alebo videá. PPointové prezentácie využívame pri výklade nového učiva, pri jednotlivých snímkoch sa vieme pristať, klásť otázky pri spájaní jednotlivých súvislostí aby žiaci sami prichádzali na riešenia, pri výklade však žiakom pomáhame pri správnej formulácii a vyvodzovaní uzáverov. Videá sú pomôckou, ktorá prezentuje problémovú úlohu spôsobom, ktorí žiaci v plnej miere akceptujú. Videá môžeme prehrať opakovane, zastaviť ich v priebehu a klásť otázky žiakom navádzajúce ku kritickému mysleniu a riešeniu úloh.

V oboch predmetoch vychádzame z praktickej situácie, používame písomné podklady, tlačivá priamo z praxe a učíme žiakov, ako a kde ich správne používať a vyplňať. Predmety ADK a Informatika sú veľmi úzko prepojené, takže vyučujúci v plnej miere využívajú medzipredmetové vzťahy. Oba predmety využívajú počítače ako hlavnú učebnú pomôcku a samozrejme využívajú aj vhodný softvér a prostredie Windows a iné.

Ciele stretnutia:

- získavať nové IKT kompetencie.

Všeobecné ciele:

- využívať prostredie EduPage pri vytváraní učebných materiálov.

Špecifické ciele:

- pri príprave učebných materiálov prihliadať na všetky používané metódy motivačné, demonštračné, expozičné, fixačné ale aj hodnotiace a klasifikačné.

Výchovné ciele:

- spoluprácou kolegov pri tvorbe učebných materiálov, zefektívniť medzipredmetové vzťahy.

Zhrnutie priebehu stretnutia a odporúčania:

Počas stretnutia na klube sme riešili metódy výučby a preberali sme problémové vyučovanie ako jednu z efektívnych vyučovacích metód. Riešili sme možnosti ako využiť prostredie EduPage na vytváranie učebných materiálov, písomných zadaní domácich úloh i vytváranie testov.

Cieľom stretnutia klubu bolo motivovať kolegov ku vytváraniu učebných materiálov pre jednotlivé predmety v súlade s potrebami vyučovacích metód podľa etáp vyučovacieho procesu. Vyučujúci budú vytvárať nové učebné materiály a budú ich využívať vo vyučovacom procese a budú ich medzi sebou zdieľať.

Odporúčaním zo stretnutia klubu bolo, aby sa všetky vypracované materiály zdieľali v štandardoch a v prostredí EduPage.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ľudmila Harčariková
12. Dátum	13. 1. 2021
13. Podpis	Ľudmila Harčariková
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	13. 1. 2021
30. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu