

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub IT zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, PO, dištančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: dištančné vzdelávanie, hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, online hodiny

Téma: Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Krátka anotácia

Cieľom stretnutia bolo zhodnotiť vzdelávacie výsledky za 1. polrok školského roka 2020/21. Prediskutovať, aký vplyv má dištančné vzdelávanie na učenie žiakov a zvyšovanie digitálnej gramotnosti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. *Hodnotenie online formy vyučovania – výhody, nevýhody*
2. *Hodnotenie študijných výsledkov žiakov*
3. *Diskusia*

Od 5. októbra 2020 vyučovací proces na škole prebiehal dištančne. V septembri po nástupe do školy sme prvé hodiny informatiky venovali tomu, aby žiaci zvládli sa prihlásiť do Office365 a prvý ročník aj do prostredia EduPage. Stručne bola popísaná aplikácia MS Teams. Toto všetko nám pomohlo pri prechode na dištančné vzdelávanie. V porovnaní s minulým rokom bol prechod na online hodiny jednoduchší. Žiaci už nemali problémy s prihlasovaním sa, niekedy sa vyskytli straty hesiel. Pri vyučovaní online sa riadime rozvrhom, aby sa hodiny neprekrývali. V kalendári MS Teams má každý učiteľ pravidelne systematicky plánované hodiny. Sledujeme dôsledne dochádzku na online hodinách, tým sa snažíme, aby bol prístup žiakov k učeniu zodpovednejší. Aj napriek zavedeniu takýchto organizačných opatrení narážame na problémy pri dištančnom vyučovaní a tým je spätná väzba od žiakov. U niektorých žiakov sa prejavujú nedostatky v schopnosti využívať digitálne technológie, ak ich aj majú dostupné. Čo sa týka domáceho technického vybavenia žiaka, je vidieť mierne zlepšenie oproti minulému roku. Žiaci sa pripájajú do Teamsu prostredníctvom počítačov alebo mobilov. Zhodli sme sa, že treba aktivitu žiaka udržiavať vyvolávaním k odpovedi, aby online hodina nebola len monológ učiteľa. Nevýhodou je, že sa preberie menšie množstvo učiva, pretože reakcie žiakov – zapnutie mikrofónu sú pomalšie. Stáva sa, že ak žiak je vyvolaný k ústnej odpovedi, vyhovorí sa na technický problém a z hodiny sa radšej odpojí. Pri odovzdávaní vypracovaných zadaní do prostredia EduPage sa často vyskytuje kopírovanie zadaní, najlepšie je zadávať individuálne úlohu každému žiakovi zvlášť. Pri vyučovaní cudzích jazykov je niekedy problém šumenie mikrofónov a kvalita pripojenia - má to vplyv na výslovnosť žiakov.

Čo sa týka dosiahnutých polročných výsledkov u žiakov, možno konštatovať, že priemery známok sú porovnateľné s prezenčnou formou vyučovania, v niektorých prípadoch mierne lepšie. Avšak v ojedinelých prípadoch máme žiakov aj s podstatne horšími výsledkami. Zväčša ide o deti so slabšími vôľovými schopnosťami, ktoré potrebujú vyššiu mieru motivácie a väčší dozor mat' nad sebou. Z individuálnych rozhovorov vyplynulo, že školské prostredie im viac vyhovuje a v domácom prostredí nevedia sa samostatne prinútiť pracovať.

Na klube prebehla diskusia o najnovších Covid opatreniach, z čoho vyplýva, že najbližší mesiac bude pokračovať dištančná forma vyučovania. Preto je potrebné prispôbiť tomu aj plánovanie obsahu ďalších online hodín.

13. **Záver a odporúčania:**

Z hodnotenia dosiahnutých polročných vzdelávacích výsledkov vyplývajú tieto odporúčania:

- aktivitu na online hodinách prenášať na žiakov, ak to charakter učiva dovoľuje
- žiadať od žiakov pravidelne spätnú väzbu – vypracovanie úloh, zadaní, cvičných testov – zameraných na upevnenie učiva - nie rozsiahlych, aby žiakov úlohy neodrádzali
- pri hodnotení vkladať písomné komentáre k vypracovaniu, aby žiak vedel, čo urobil správne a kde urobil chybu
- hodnotiť snahu žiakov zapojiť sa do dobrovoľných úloh
- dôsledne sledovať dochádzku na online hodinách

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Pľutová
15. Dátum	18. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Vargová
18. Dátum	18. 01. 2021
19. Podpis	