

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
8. Školský polrok	09/2020 – 01/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Cieľom stretnutí Klubu ekonomických zručností v 1. polroku šk. roka 2020/2021 bolo vzájomne sa informovať, diskutovať a zdieľať svoje pedagogické skúsenosti s výučbou, jej inováciou pri prezenčnom aj online vzdelávaní s cieľom aplikovať inovatívne formy a metódy vyučovania tak, aby boli podnetom pre ďalšie rozvíjanie osobnosti žiakov, ale aj nás učiteľov.

V súlade s plánom práce klubu je písomný výstup zameraný na vytvorenie portfólia výučbových a metodických materiálov s využitím inovatívnych vyučovacích metód vhodných pre výučbu odborných ekonomických predmetov, konkrétne – EKO, HGM, MKT, ICR, ÚČT, PRN.

Vzhľadom na prebiehajúce dištančné vzdelávanie členovia klubu v rámci spoločných stretnutí postupne vytvorili portfólio pracovných listov, doplnovačiek, pojmových máp, prípadových štúdií, online testov a videí, ktoré sú zamerané na rozvoj kľúčových gramotností, konkrétne čitateľskej, finančnej a IKT. Vytvorením zaujímavých materiálov chceme v žiakoch podnieť väčšiu aktivitu, schopnosť ekonomicky a samostatne myslieť, prakticky riešiť rôzne modelové úlohy z praxe. Takto získané zručnosti im môžu pomôcť v budúcnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce. Súčasťou písomného výstupu sú okrem výučbových materiálov aj didaktické postupy vybraných vyučovacích hodín.

Klub ekonomických zručností pracoval v uvedenom období v zložení 8 členov s aprobáciou na výučbu odborných ekonomických predmetov. 1 členka klubu súčasne vyučuje aj informatiku, čo je pre členov klubu aj vzhľadom na prebiehajúce dištančné vzdelávanie veľkým prínosom. Všetci členovia pri tvorbe online materiálov (karty, testy, videá) využívali hlavne aplikáciu Edupage a MS Teams, pri tvorbe ostatných materiálov využívali MS Teams v kombinácii s MS Office.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť
finančná gramotnosť
IKT gramotnosť
digitálne technológie
ekonomické myslenie
inovatívne vyučovacie metódy
didaktický postup vyučovacej hodiny
ekonomické predmety – ekonomika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, informatika
v cestovnom ruchu, účtovníctvo, právna náuka

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom písomného výstupu klubu je vytvorenie učebných materiálov pre žiakov a vzorových metodických postupov pre učiteľov s využitím vybraných inovatívnych metód vhodných pre výučbu ekonomických predmetov počas prezenčnej aj dištančnej formy štúdia.

Výber metód bol zameraný na využitie pracovných listov, pojmových máp, dopĺňovačiek a prípadových štúdií. Počas online vzdelávania sa nám osvedčilo vytvárať a využívať pri práci online videá pre žiakov, online karty (využiteľné v domácich úlohách, prezentáciách alebo testoch) a na spätnú väzbu a klasifikáciu online testy. Metodický postup vybraných vyučovacích hodín je spracovaný formou powerpointovej prezentácie (alebo s využitím MS word) v rozdelení podľa jednotlivých fáz vyučovacej hodiny.

Témy písomných výstupov:

1. Pracovné listy, pojmové mapy, dopĺňovačky, prípadové štúdie, problémové úlohy, prezentácie

- Pracovný list na tému: Základné pojmy z účtovníctva, predmet UCT, 3. roč., (M. Lipnická)
- Pracovný list na tému: Analýza ekonomických informácií v podniku, predmet HGM 5. roč. (S. Turčinová)
- Pojmová mapa, akrostich, cinquain - predmet HGM, 4. roč. (A. Kolenková)
- Pojmová mapa - predmet EKO, 5. roč. (D. Franková)
- Dopĺňovačka – predmet EKO, 5. roč., (M. Tóthová)
- Dopĺňovačka - predmet EKO, 5. roč. (D. Franková)
- Prípadová štúdia - predmet MKT, 5. roč., téma: Marketingový mix (P. Mihalíková)
- Prípadová štúdia - predmet PRN, 5. roč., téma: Politické strany (M. Tóthová)
- Prezentácia - predmet PRN, 5. roč. téma: Dedenie (M. Kalinová)
- Prezentácia - predmet HGM, 4. roč. téma Franchising (S. Turčinová)
- Prezentácia - predmet ICR, 5. roč., téma: Účtovanie v JÚ (D. Vargová)
- Problémová úloha - HGM, 5. roč., téma: Personálny manažment (M. Kalinová)

2. Online videá: videonávod pre žiakov, predmet ICR, 5. roč., téma: Jednoduché účtovníctvo, program ALFA (A. Kolenková, D. Vargová, S. Turčinová)

3. Online testy

v systéme Edupage: predmety – EKO, HGM, ÚČT, MKT, PRN. Vypracovali všetci členovia klubu.

4. Metodický postup vyučovacích hodín

Powerpointové prezentácie obsahujúce metodiku vyučovacej hodiny s uplatnením vybraných inovatívnych metód z predmetu HGM, EKO, ÚČT.

HGM - téma: Založenie živnosti (A. Kolenková), téma: Manažéri a vedenie ľudí (M. Tóthová)
EKO/ÚČT – téma: Výber dodávateľa, Peniaze (M. Lipnická)

EKO/ÚČT – téma: Cudzie zdroje financovania, Účtovné doklady (P. Miháliková)
EKO – téma: Základné formy mzdy (D. Franková)

Jadro:

Popis témy/problém

Písomný výstup je rozdelený na popis návrhov inovatívnych metód, online videí, online testov a na stručný popis metodických postupov, ktoré vypracovali vybraní členovia klubu ako vzorové vyučovacie hodiny.

Portfólio učebných a metodických materiálov pre žiakov (využiteľné v prezenčnom aj online vyučovaní) tvoria:

1. Pracovné listy, pojmové mapy, doplňovačky, prípadové štúdie, problémové úlohy:

- **Pracovný list** – na tému: Základné pojmy z účtovníctva, predmet UCT, 3. roč. (M. Lipnická) zameraný na precvičenie základných informácií týkajúcich sa pojmov z účtovníctva. Úloha je vhodná sa na samostatnú prácu na doma alebo aj na vyučovacej hodine.
- **Pracovný list** – na tému: Analýza ekonomických informácií v podniku, predmet EKO, HGM 4., 5. roč. (S. Turčinová) zameraný na zisťovanie a analýzu údajov o konkrétnej firme. Žiaci pracujú samostatne alebo vo dvojiciach a rozvíjajú svoje schopnosti pomocou dostupných online informácií s cieľom určiť ekonomickú situáciu firmy.
- **Pojmová mapa** – téma: Založenie živnosti, predmet HGM, 4. roč. (A. Kolenková), zameraná na hľadanie pojmov súvisiacich s hlavným slovom “živnosť” Cieľom vytvorenia mapy je rozvíjať kreativitu myslenia a schopnosť žiakov vnímať veci v súvislostiach v danej téme.
- **Pojmová mapa** - na tému: Finančný trh, predmet EKO, 5. roč. (D. Franková). Pojmová mapa má rozvíjať skladanie jednotlivých pojmov podľa istej hierarchie, podporiť spoluprácu žiakov a upevniť učivo.
- **Doplňovačka** – na tému: Banková sústava, predmet EKO, 5. roč. (M. Tóthová) zameraná na upevnenie základných pojmov v oblasti bankovej sústavy, aplikovateľnosť v rámci fixácie a oživenia vyučovacej hodiny.
- **Doplňovačka** - na tému: Minimálna mzda - predmet EKO, 5. roč. (D. Franková). Doplnovačka je zameraná na upevnenie základných pojmov v oblasti miezd, oživenie hodiny a aktívnu prácu žiakov.
- **Prípadové štúdia** – na tému: Marketingový mix, predmet MKT, 5. roč. (P. Miháliková) zameraná na analýzu súčasného marketingového mixu podniku cestovného ruchu a následne navrhnutie zmien daného marketingového mixu tak, aby bol vhodný pre daný podnik cestovného ruchu z hľadiska dosahovania jeho cieľov.
- **Prípadové štúdia** - na tému: Politické strany, predmet PRN, 5. roč. (M. Tóthová), cieľom je vysvetliť žiakom zameranie jednotlivých politických strán, s následnou diskusiou o týchto stranách. Odporúčaná je tímová práca žiakov s cieľom oboznámenia sa s fungovaním a programom politických strán.
- **Prezentácia s riešením problémových úloh** – na tému: Dedenie, predmet PRN, 5. roč. (M. Kalinová) zameraná na oboznámenie žiakov so základmi práva v oblasti dedenia, riešenie modelových úloh z bežného života.
- **Problémová úloha** - téma: Personálny manažment, predmet HGM 5. roč. (M. Kalinová) - zameraná na riešenie modelových úloh z personálneho manažmentu s využitím inscenačnej metódy.
- **Prezentácia** - téma: Franchising, predmet HGM, 4. roč. (S. Turčinová) zameraná na oboznámenie žiakov so základnými pojmami v oblasti franchisingu, využitie v podnikaní na Slovensku.

- **Prezentácia** - téma: Účtovanie v jednoduchom účtovníctve, predmet ICR, 5. roč. (D. Vargová). Zameraná na zopakovanie základov účtovania v JÚ. Vhodná ako učebný materiál pre žiakov, využitelná aj v predmete účtovníctvo.

2. Online videá

Téma: Jednoduché účtovníctvo v programe ALFA, predmet ICR (A. Kolenková, S. Turčinová, D. Vargová). Uvedené videá je možné využiť hlavne počas dištančného vzdelávania ako učebný materiál – online návod pre žiakov ako samostatne zvládnuť účtovanie v programe - založiť si firmu, vstupné údaje, účtovať rôzne účtovné prípady súvisiace s počiatočnými vkladmi, dodávateľskými, odberateľskými faktúrami, skladovou evidenciou, práca v peňažnom denníku a v pomocnej evidencii.

3. Online testy v systéme Edupage

ÚČT – 5. roč., téma: Dlhodobý majetok (A. Kolenková) - test slúži na sumarizáciu poznatkov o druhoch majetku a spôsoboch jeho účtovania pri obstaraní a vyradení. Obsahuje úlohy s výberom odpovedí ale aj voľné otázky na vloženie odpovedí.

HGM – 4. roč., téma: Manažérske funkcie (M. Kalinová) – test je zameraný na upevnenie manažérskej terminológie a súvislostí, na riešenie modelových príkladov a úloh. Obsahuje úlohy s výberom odpovedí ako aj doplňovačky.

EKO – 5. roč., téma: Finančný trh (M. Tóthová) - test je využitelný na upevnenie a zopakovanie učiva. Obsahuje úlohy s výberom odpovedí (0 – viac správnych odpovedí). Test je zameraný na overenie teoretických vedomostí a prepočet príkladov týkajúcich sa danej problematiky.

EKO – 5. roč., téma: Podnikanie a banky (D. Franková). Test je zložený z otvorených a testovacích otázok, kde je možnosť vybrať správne odpovede, doplňovačiek a spájacích otázok. Hlavným cieľom je zistiť úroveň nadobudnutých vedomostí žiakov z problematiky bankovej sústavy a preopakovať si základné pojmy v rámci tematického celku.

EKO – 4. roč., téma: Dlhodobé a strednodobé úvery (S. Turčinová) test je zameraný na upevnenie základných finančných znalostí a terminológie z problematiky úverov.

MKT – 5. roč., téma: Marketingový výskum (P. Miháliková) - test obsahuje len uzatvorené otázky, v rámci ktorých žiaci vyberajú jednu, resp. viac správnych odpovedí, test je z celého tematického celku a má overiť dosiahnuté vedomosti a poznatky z marketingového výskumu.

EKO – 3. roč., téma: Nezamestnanosť (M. Lipnická) – text obsahuje uzatvorené otázky s výberom žiadnej alebo viacerých správnych odpovedí, otvorené otázky a otázky na priradovanie. Otázky sú zamerané na upevnenie vedomostí žiakov z problematiky nezamestnanosti.

PRN – 5. roč., téma: Základné pojmy práva (M. Kalinová) test je využitelný na záver tematického celku na overenie teoretických vedomostí zo základov právnej terminológie. Použité otvorené otázky, doplňovačky, otázky na priradovanie správnych odpovedí.

4. Metodický postup vyučovacích hodín

Powerpointové prezentácie obsahujúce metodiku vyučovacej hodiny s uplatnením vybraných inovatívnych metód.

predmet HGM, 4. roč. – téma: **Založenie živnosti** (A. Kolenková), metodika vyučovacej hodiny vo všetkých fázach vyučovacej hodiny s využitím pojmovej mapy, skladačky a cinquain.

predmet HGM, 4. roč. – téma: **Manažéri a vedenie ľudí** (M. Tóthová), metodika vyučovacej hodiny s opisom všetkých fáz vyučovacej hodiny s využitím pojmovej mapy, cinquain a akrostich.

predmet EKO, 4. roč. – téma: **Cudzie zdroje financovania** - úver a lízing (P. Miháliková), metodika vyučovacej hodiny s opisom všetkých fáz vyučovacej hodiny s využitím metódy Nájdi niekoho kto, problémová úloha zameraná na zhodnotenie, či je výhodnejší úver alebo lízing ako cudzie zdroje financovania, vytvorenie básničky, v ktorej musia byť zahrnuté pojmy týkajúce sa financovania a práce s odbornými ekonomickými denníkmi či týždenníkmi.

predmet EKO, 2. roč. – téma: **Výber dodávateľa** (M. Lipnická), metodika popisuje uplatnenie aktivizujúcej metódy zameranej na hranie rolí. Cieľom je aktivizovať žiakov vcítiť sa do roly odberateľa a dodávateľa a cieľom je aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti pri výbere dodávateľa a získať informačné zdroje (počúvať, tvoriť otázky a analyzovať odpovede).

predmet EKO, 3. roč. – téma **Peniaze** (M. Lipnická) podstata, vznik a vývoj, názov aktivity „Povedali o peniazoch“, metodika popisuje uplatnenie aktivizujúcej metódy vyučovania zameranej na získavanie informácií žiakmi z internetu, objasnenie významu peňazí v živote človeka a spoločnosti, prezentovanie žiakmi ich vlastného postoja k peniazom a diskusia o hodnotách v živote človeka

predmet EKO, 5. roč. - Projekt na tému: **Základné formy mzdy a ich vplyv na motiváciu zamestnanca** (D. Franková) Projektové vyučovanie by malo žiakom pomôcť vedieť vyjadriť vlastné názory na vybranú tému a prezentovať výsledný projekt pred triedou. Žiaci sa učia samostatne vyhľadávať informácie na internete. Zameranie na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov pri spracovávaní vyhľadávaných informácií.


predmet ÚČT, 3. roč. – téma: **Účtovné doklady** (P. Miháliková), metodika vyučovacej hodiny s opisom všetkých fáz vyučovacej hodiny s využitím pojmovej mapy, didaktickej hry Nájdi ma a priradiť tam, kam patrí a pojmového pexesa.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členom klubu odporúčame:

- zakomponovať vytvorené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne ich využívať pri prezenčnom aj dištančnom vzdelávaní,
- zdieľať a využívať publikované metodické materiály v online knižnici v systéme Edupage,
- informovať ostatných členov klubu o spätnej väzbe z realizácie inovatívnych vyučovacích metód, podporovať medzipredmetové vzťahy,
- využívať systém Edupage na tvorbu domácich úloh, prezentácií, online testov aj pri prezenčnom vyučovaní,
- rozvíjať poznávacie procesy, kritické myslenie žiakov s dôrazom na podporu tvorivosti a podnikavosti pri riešení rôznych modelových úloh z praxe, s prepojením na rozvoj čitateľskej, finančnej a IKT gramotnosti,
- prepájať výučbu odborných ekonomických predmetov s reálnu praxou, aktualizovať si poznatky v oblasti ekonomických a legislatívnych zmien,
- vzájomne si zdieľať nové poznatky z problematiky inovatívneho vyučovania, využívať ponuky školení a online kurzov na ďalšie vzdelávanie sa v problematike inovatívneho vyučovania.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dominika Franková, Ing. Marta Kalinová, Ing. Antónia Kolenková, Ing. Petra Miháliková, Ing. Mária Lipnická, Ing. Monika Tóthová, PhD., Ing. Slavomíra Turčinová, Ing. Daniela Vargová
12. Dátum	03. 03. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
15. Dátum	04. 03. 2021
16. Podpis	