

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
8. Školský polrok	September 2020 – Január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/projekt-zvyšovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/projekt-zvyšovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Klub anglického jazyka sa stretával dva krát mesačne v rozsahu 3 hodín na jedno sedenie. Prvé stretnutie prebehlo prezenčnou formou v priestoroch školy Hotelovej akadémie, Prešov. Ďalšie stretnutia z dôvodu ukončenia prezenčnej výučby v SŠ a v súlade s prijatými opatreniami z dôvodu pandémie koronavírusu, sa uskutočnili online formou prostredníctvom aplikácie MS Teams. Celkovo sa uskutočnilo 10 stretnutí, na ktorých sa prediskutovali rôzne témy v súlade s plánom práce a pracovných činností nášho pedagogického klubu. V klube je 9 aktívnych členov. Témy, ktoré sa rozoberajú sú zamerané na všeobecné problémy vo vyučovaní anglického jazyka, ale aj všeobecne cudzích jazykov. Stretnutia prebiehajú v slovenskom jazyku. Výnimkou je prezentácia odborných pedagogických materiálov a zdrojov informácií, ktoré sú v anglickom jazyku. Pracovné činnosti, ktoré sme realizovali chronologicky sledujú činnosti, ktoré je potrebné vykonávať v priebehu školského roka.

#### Kľúčové slová

Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, učebné osnovy, kľúčové jazykové kompetencie, ASC Agenda, EduPage, elektronická žiacka knižka, elektronická triedna kniha, tematický výchovno-vzdelávací plán, vyučovacia jednotka, príprava na vyučovaciu jednotku, domáce úlohy, klasifikácia a hodnotenie, formy vyučovania, dynamika na vyučovacej hodine, plánovanie hodín, taxonómia cieľov, testovanie a stratégie, hodnotenie a analýza vzdelávacích výsledkov

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Klub anglického jazyka v období september 2020 – január 2021 bol zameraný na aplikáciu nadobudnutých metodických a IKT zručností, stratégií a prístupov vo výučbe v predmete anglický jazyk a komunikácia v anglickom jazyku. Hlavným cieľom bolo pripraviť žiakov pre trh práce a zvýšiť ich konkurencieschopnosť pri nadobudnutí komunikačných jazykových kompetencií a zároveň ich podporiť rozvojom čitateľskej gramotnosti a IKT a digitálnych zručností.

Jedným zo zámerov Klubu anglického jazyka bolo prostredníctvom sebareflexie zlepšiť výkonnosť výučby, skúmať rôzne učebné materiály a zdroje, prepojiť vzdelávanie integráciou online a digitálnych komponentov, skúmať novú metodológiu výučby v predmete anglický jazyk, zdieľať učiteľské skúsenosti a v neposlednom rade zvýšiť motiváciu na celoživotné vzdelávanie a profesionálny rozvoj pedagógov.

Ďalším zo zámerov klubu bolo vypracovať a aplikovať viaceré inovatívne metódy pre výučbu predmetu Anglický jazyk, skúmať a analyzovať prínos jednotlivých inovatívnych metód a vyhotoviť portfólio powerpointových prezentácií vhodných pre zefektívnenie vyučovacieho procesu a vytvorenie databázy zdrojov printových alebo audiovizuálnych metodologických materiálov. Žiakom, tak chceme dopomôcť k rýchlejšiemu osvojeniu si vedomostí, podporiť ich pojmový aparát, zlepšiť jazykové kompetencie, praktické zručnosti pri práci s počítačovou technikou a digitálnymi technológiami, čím si vytvoria zautomatizované zručnosti a ľahšie umiestnenie sa na trhu práce, ktoré sa už bez aplikovania technológií zrejme v budúcnosti nezaobíde.

Získané a praxou overené skúsenosti chceme v rámci profesionálneho rozvoja ďalej rozvíjať a implementovať ich v predmete Anglický jazyk, ale aj poskytnúť know.how pre kolegov vyučujúcich iné cudzie jazyky.

### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

Náplň klubu spočívala vo výmene skúseností a aplikácia nových progresívnych metód vzdelávania a foriem práce s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, t.j. činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeni sa cudzích jazykov.

V období od septembra 2020 – január 2021 sme si vymieňali skúsenosti a vypracovali podporný metodologický materiál v nasledujúcich témach:

- Zozbieranie podkladov a dokumentov potrebných pre výučbu cudzieho jazyka, t.j. Štátny vzdelávací program ISCED, Školský vzdelávací program, rozbor aktuálnych požiadaviek, Učebné osnovy, aktualizácia zdrojov, CEFR – Európsky referenčný rámec na výučbu cudzích jazykov, ktorý špecifikuje ovládanie jazyka na jednotlivých úrovniach od A1 až po C2, implementácia prierezových tém do učebných osnov a školského vzdelávacieho plánu – prednostne čitateľská gramotnosť IKT a finančná gramotnosť, ale aj iné
- Vypracovanie vizuálneho materiálu ako pracovať v prostredí ASc agendy, resp. EduPage vytvoriť nový tematický plán pre nasledujúci školský rok, vytvorenie plánov, ktoré môžu zdieľať kolegovia, vytvorenie kópie plánu, práca s plánom, ako včleniť prípravu k jednotlivým hodinám, vytvorenie školskej knižnice – databáza materiálov pre potreby všetkých členov klubu, organizácia materiálov a priradenie štandardov k vypracovaným materiálom, aktualizácia plánov podľa požiadaviek ŠVP a na základe analýz z predchádzajúceho obdobia
- Výmena skúseností pri zadávaní písomných prác, domácich úloh, prezentácií, študijných materiálov atď.
- Výmena skúseností tvorby rôznych úloh v prostredí EduPage – know-how, najčastejšie chyby pri tvorení, oprava chýb, atď.
- Výmena skúseností pri poskytovaní spätnej väzby, písanie komentárov, povzbudenie v prípade správnych odpovedí, rôzne spôsoby klasifikácie a hodnotenia v Edupage – známka, percentá, slovný komentár, atď.
- Úprava klasifikácie a hodnotenia – vypracovaný materiál – kde sú stanovené odporúčania pre vyučujúcich ako postupovať pri hodnotení, aby bolo čo najobjektívnejšie v čase dištančného vzdelávania a čo najviac prezentovalo reálne získané a osvojené vedomosti žiakov, správne nastavenie váhy známok a podobne.
- Analyzovali sme formy vyučovania – ako organizovať a riadiť aktivitu žiakov cez online vyučovanie, aké aktivity využívať na synchrónne hodiny, aké aktivity využívať na asynchrónne hodiny, ako by bolo možné realizovať aktivity pre skupinovú prácu a prácu vo dvojici, ktorá je veľmi dôležitá vo výučbe jazyka a pri hromadnej výučbe v online prostredí náročne realizovateľná, keďže nemáme možnosť sledovať priebeh aktivít, ako počas klasickej hodiny, možnosť využitia Breakout rooms v MS Teams a podobne, prípadne vytvoriť skupiny cez aplikáciu Messenger
- Analyzovali a vymieňali si skúsenosti ako podporiť interakciu žiakov medzi sebou a s vyučujúcim, ako manažovať prácu, ako podporiť dynamiku práce v skupine, aké aktivity voliť, aby boli pre žiakov motivačné, čo najviac ich aktívne zapájali k práci na online hodine,

ktoré aktivity sú najinteraktívnejšie a hodia sa na synchrónne hodiny, ako funguje budovanie vzťahov a vybudovanie si sociálnej pozície v skupine, ako vytvoriť pozitívnu klímu na online hodine atď., ako vhodne používať napr. web kameru, keďže predstavuje v podstatnej miere zásah do súkromia žiaka, ako motivovať žiakov, aby boli ochotní zapnúť kameru a pod. Nastavenie pozitívnej klímy aj počas online hodín vedie k tomu, že žiaci sa im nebudú vyhýbať, občas pozorujeme aj tzv. online záškoláctvo, ak sa žiak vyhýba hodinám – je potrebné zistiť dôvody,

- Diskutovali sme ako si naplánovať synchrónne a asynchrónne hodiny, aké sú rozdiely v plánovaní klasickej hodiny a aké počas online vyučovania, akým najčastejším chybám sa vyhýbať, ako naplánovať aktivity tak, aby sme splnili cieľ hodiny, zdôraznenie stanovania cieľov hodín, čo je možné zredukovať, selekcia dôležitých obsahových a výkonových štandardov
- Diskutovali sme o efektívnych didaktických prístupoch a metódach orientovaných na rozvoj kľúčových jazykových kompetencií u žiakov, rozvoj IKT zručností a čitateľskú gramotnosť
- Definovali sme a analyzovali špecifické problémy vo výučbe cudzieho jazyka hlavne počas online vyučovania, keďže je to nová forma vyučovania prináša nové výzvy. Pre hľadanie riešení sme zvolili stratégiu vyhľadávania odborných webinárov, ktoré pokrývajú riešenie daných problémov. Väčšina problémov je pokrytá v predchádzajúcich stretnutiach. Avšak s blížiacim sa obdobím hodnotenia a polročnej klasifikácie sme sa zamerali na objektivnosť hodnotenia, rôzne spôsoby a formy klasifikácie, potreba sebahodnotenia a rozvíjania autonómie u žiakov, ako predchádzať napríklad opisovaniu pri testoch a slohových prácach, prípadne ako je možné využiť naopak tieto tzv. Copy Paste tendencie v prospech žiaka a v procese učenia sa, napr. vyhľadávanie chýb a oprava chýb spolužiakov, kontrola správnosti prekladu, ktoré ponúkajú rôzne aplikácia google translate a pod.
- Venovali sme pozornosť príprave žiakov na testovanie z jazyka, hlavne aké stratégie je vhodné používať pri riešení rôznych typov úloh v oblasti čítanie a počúvanie s porozumením a používanie jazyka (gap filling, cloze test, multiple choice, synonyms and antonyms, gramatické časy, vkladanie celých viet späť do textu atď.)
- Pred klasifikačnou poradou sme sa sústredili na hodnotenie a analýzu získaných výsledkov hodnotenia a klasifikácie, akým spôsobom je možné interpretovať získané údaje, riešili sme čo môže byť príčinou mierneho zlepšenia klasifikácie o pol stupňa vo väčšine tried, ako postupovať v ďalšom období a sústrediť sa na objektívne hodnotenia získaných vedomostí u žiakov. Aktuálne to vidíme ako jednu z náročných úloh v tomto období.

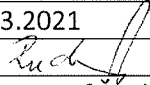
**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Náplň klubu spočívala teda hlavne vo výmene skúseností ústnou formou a následnou aplikáciou nových progresívnych metód vzdelávania a foriem práce s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, t.j. činnosťne zameraný prístup k vyučovaniu a učení sa cudzích jazykov.

Budeme aj naďalej viesť žiaka k tomu, aby bol schopný interpretovať a zhodnotiť nadobudnuté vedomosti, formulovať hypotézy, spolupracovať pri riešení problémov, reagovať na neočakávané situácie.

Do budúcnosti odporúčame stanoviť si, čo najjasnejšie vzdelávacie ciele, rozvíjať schopnosť učiť sa u žiakov, nestrácať motiváciu, podporiť sebahodnotenie a autonómiu učiaceho sa. Úlohou nášho klubu je aplikovanie inovatívnych metód do vzdelávacieho programu našej školy v oblasti Jazyk a komunikácia a v oblasti Človek a spoločnosť, v rámci medzi predmetových vzťahov (využívanie IKT a digitálnych technológií a rôznych softvérových aplikácií vo výučbe a učení cudzieho jazyka a rozvoj jazykových a IKT zručností naraz) a to konkrétne do vyučovacích predmetov anglický jazyk a konverzácia v anglickom jazyku.

Naďalej odporúčame dopĺňať databázu metodických materiálov. Predpokladom pre ďalší profesionálny obsah a zameranie stretnutí klubu a prínos ich výsledkov práce je absolvovanie rôznych vzdelávaní/školení, ktoré riešia aktuálne problémy v súčasnom období dištančného vzdelávania.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
12. Dátum	04.03.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
15. Dátum	04.03.2021
16. Podpis	