

Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov

SPRÁVA

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2009/2010**

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Hotelovej akadémii Prešov za školský rok 2009/2010

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Hotelová akadémia
Adresa školy	Baštova 32, 080 01 Prešov
Telefón	+421 51 77 327 01
Fax	+421 51 77 326 79
E-mail	ha@hapresov.edu.sk
WWW stránka	www.hapresov.edu.sk
	www.hapo.edupage.org
Zriad'ovateľ	Prešovský samosprávny kraj

Súčasťou školy sú:

1. Školský internát s kapacitou 74 miest na ubytovanie

Adresa: Školský internát pri Hotelovej akadémii Prešov

080 01 Prešov, Baštová 19

Telefón: 051/7733062

2. Školská jedáleň

Adresa: 080 01 Prešov, Baštová 32

Telefón: 051/7732701, kl. 123

3. Stredisko odbornej praxe Unigast

Adresa: 080 01 Prešov, Baštová 32

Telefón: 051/7734083

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	MVDr. Jozef Šenko	051/7732701, kl. 111		riaditel@hapresov.edu.sk
ZRŠ pre VVP	Ing. Antónia Kolenková	051/7732701, kl. 113		kolenkova@hapresov.edu.sk
ZRŠ pre OP	Mgr. Marek Soták	051/7732701, kl. 112		sotak@hapresov.edu.sk
Ekonom školy	Ing. Peter Rusnák	051/7732701, kl. 114		rusnak@hapresov.edu.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	PaedDr. Peter Kuchár	
pedagogickí zamestnanci	PaedDr. Peter Kuchár	
	Ing. Helena Šugárová	
ostatní zamestnanci	Katarína Nižniková	
zástupcovia rodičov	Mgr. Miloš Jakubík	
	Mgr. Jozef Kakaščík	
	Vladimír Velebír	
zástupca zriaďovateľa	PaedDr. Miroslav Benko	
	JUDr. Anton Bidovský	
	Ing. Svetlana Pavlovičová	
	MUDr. Zdenko Velecký	
zástupca žiakov	Patrik Jurčišin	

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
PK SJL a SVP	Mgr. Ignatová Beáta	SJL, ETV, NBV, DEJ, OBN, LSE	
PK CJ	PhDr. Beisetzerová Lýgia	AJ, FJ, NJ, RJ, ANK, NJK	
PK PVP	Mgr. Balážová Eva	MAT, INF, CVM	
PK TEV	Mgr. Hutňanová Ingrid	TEV, ZTV	
PK OTP	MVDr. Strečková Angela	EPP, CCJ, TOB, VZI, PXA	
PK EKP	Ing. Uhlárová Lýdia	EKO, UČT, HGM, GOR, ADK, API, PRN, MKT, KOS, ANH	
MZ v ŠI	PhDr. Krajňák Belo		

INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

1. Pedagogická rada
2. Pracovná porada vedenia školy – gremiálna porada
3. Predmetové komisie a metodické združenie
4. Rada rodičovského združenia

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **642**

Počet tried: **20**

Podrobnejšie informácie:

Na začiatku školského roka 2009/2010 do našej školy nastúpilo 649 žiakov. Piatim žiakom bolo povolené štúdium v zahraničí. Štyri žiačky študovali podľa individuálneho študijného plánu. Na konci školského roka sme mali 642 žiakov, z toho 497 dievčat a 145 chlapcov.

Trieda	Počet žiakov	z toho ŠVVP
I. A	30	
I. B	30	
I. C	30	
I. D	30	
II. A	33	
II. B	34	
II. C	33	
II. D	34	
III. A	34	
III. B	33	
III. C	34	
III. D	32	
IV. A	33	
IV. B	33	
IV. C	30	
IV. D	32	
V. A	34	
V. B	30	
V. C	31	
V. D	32	

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: 313 / počet dievčat: 250

Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: 120 / počet dievčat: 96

Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: 0 / počet dievčat: 0

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2009: 120 / počet dievčat: 96

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2008: 120 / počet dievčat: 96

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení	0	0	0	313	0	0	0	313
prijatí	0	0	0	120	0	0	0	120
% úspešnosti	0	0	0	38,34	0	0	0	38,34

§ 2. ods. 1 e
Klasifikácia tried

Trieda	ADK	ANJ	AFY	API	CCJ	DEJ	DEJ	DA	2AJ	DAJ	DFJ	DNJ	DRJ	DF	2FJ
I. A	1,9					1,73					2,1				
I. B	1,8					2							2,33		
I. C	1,87					2,3				1,93					
I. D	1,9					1,93						2,37			
II. A	1,82									1,67	2,24				
II. B	1,82									1,83	2,14				
II. C	2,33											2,88	2,44		
II. D	1,97											2,67	1,88		
III. A	2,03											2,5	2,4		
III. B	1,94										2,56	2,76			
III. C	2,12									1,37		2,57			
III. D	2,19									2,53	2,25				
IV. A												2,67			
IV. B										3	2,47				
IV. C										2,5	2,69				
IV. D												2,47	2,67		
V. A				1,21								2,32			
V. B				1,5						1,7					
V. C				1,19							2,13	1,38			
V. D				1,31							2,4		2,88		

Trieda	DN	2NJ	DR	2RJ	EKO	ETV	FRJ	GCR	GOR	HGM	CHE	INF	MAR	MKT	MAM
I. A												1,23			
I. B												1,43			
I. C												1,5			
I. D												1,37			
II. A					1,52							1,27			
II. B					1,79							1,47			
II. C					2,24							1,12			
II. D					1,62							1,32			
III. A					1,82			2,23				1,19			
III. B					1,88			2,58				1,24			
III. C					1,88			2,3				1,18			
III. D					2,22			2,84				1,42			
IV. A					2,33			2,45		2,33		1,15			

IV. B				2,12			2,64		2,12		1,67			
IV. C				2,33			2,37		2		1,17			
IV. D				2,22			2,31		2,25		1,25			
V. A				2,38					2,18			1,56		
V. B				2,7					2,3			2,67		
V. C				2,03					2,03			1,77		
V. D				2,53					2,16			2,41		

Trieda	MAT	NBV	NAP	NAV	NEJ	OBN	PČOZ	PRN	PRX	PXA	PA	1AJ	PAJ	PNJ	PN
I. A	2,67												2,13		
I. B	3,33												2,37		
I. C	3													2,73	
I. D	3,1												2,47		
II. A	3,09					1,12							2,52	2,67	
II. B	2,82					1,71							2,14	2,17	
II. C	3,09					1,73							2		
II. D	3,06					1,56							2,24		
III. A	3,03								1,26				1,97		
III. B	3,36								1,39				2,42		
III. C	3,15								1,45				2,21	2,89	
III. D	3,16								1,39				1,83	3,16	
IV. A									1,42				2,18		
IV. B									1,15				2,16	3,07	
IV. C									1,23				1,88	2,93	
IV. D									1,44				2,03		
V. A								1,91					2		
V. B								2,07						2,53	
V. C								1,74					1,74		
V. D								2,25					2,25		

Trieda	1NJ	RJM	SJL	SJM	SPK	Spr	TOB	EPP	TPP	TSV	TEV	TČOZ	UCT	ANH	SAI
I. A			2,03			1,07	1,73		1,6		1,24				
I. B			2,27			1,03	1,67		1,73		1,52				
I. C			2,27			1,13	1,7		1,3		1,61				
I. D			2,17			1,07	2,03		1,83		1,43				
II. A			1,76			1,24	1,76		1,36		1,45				
II. B			1,94			1	1,85		1,56		1,44				
II. C			2,09			1	2,09		1,94		1,45				
II. D			2,06			1	1,74		1,68		1,29				
III. A			2,15			1,06	1,61		1,87		1,55				
III. B			2,33			1	2,09		1,42		1,7				
III. C			2,09			1	1,73		1,45		1,22				
III. D			2,28			1	1,9		1,65		1,26				
IV. A			1,97			1					1,33		2,61	1,6	

IV. B									1
IV. C									1,33
IV. D									1,75
V. A									3
V. B									1,67
V. C									1
V. D									

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Vyznamenání	Veľmi dobre	Prospe li	Neprospeli	Neklasifikovaní	Správa nie 2	Správa nie 3	Správa nie 4
I. A	30	6	14	30	0	0	0	1	0
I. B	30	3	9	30	0	0	1	0	0
I. C	30	6	8	29	1	0	0	2	0
I. D	30	4	7	29	1	0	0	1	0
II. A	33	6	12	33	0	0	4	2	0
II. B	34	10	8	34	0	0	0	0	0
II. C	33	6	4	33	0	0	0	0	0
II. D	34	9	9	34	0	0	0	0	0
III. A	34	5	12	31	0	3	2	0	0
III. B	33	3	5	33	0	0	0	0	0
III. C	34	4	12	33	0	1	0	0	0
III. D	32	4	6	31	0	1	0	0	0
IV. A	33	9	6	33	0	0	0	0	0
IV. B	33	5	12	33	0	0	1	0	0
IV. C	30	5	14	29	1	0	1	0	0
IV. D	32	11	5	32	0	0	6	0	0
V. A	34	9	9	33	1	0	0	0	0
V. B	30	6	8	30	0	0	0	0	0
V. C	31	12	10	31	0	0	0	0	0
V. D	32	7	7	32	0	0	0	1	0

PROSPECH

Na konci 2. polroka ku dňu klasifikačnej porady bolo 34 žiakov neklasifikovaných z dôvodu účasti na zahraničnej praxi, ale aj kvôli chýbajúcim hodinám z predmetov TPP a prax. Neprospelo spolu 15 žiakov, z toho 11 z jedného predmetu a 4 z dvoch predmetov. Opravná skúška bola povolená 14 žiakom, z ktorých 2 neprospeli a jeden sa opravnej skúšky nezúčastnil. K 31. 8. 2010 ukončili štúdium v našej škole 3 žiaci

z dôvodu prestupu na inú školu. Pri hodnotení prospechu za 1. polrok študijný priemer 1,00 dosiahlo 10 žiakov a v 2. polroku 12 žiakov.

Priemerný prospech žiakov školy na konci školského roka 2009/10 po kompletnom uzavretí klasifikácie bol 1,97. Z celkového počtu 642 žiakov denného štúdia 130 prospelo s vyznamenaním (z toho 12 žiakov dosiahlo študijný priemer 1,00), 177 prospelo veľmi dobre, 326 prospelo, 4 neprospeli a 5 žiakov bolo neklasifikovaných z dôvodu štúdia v zahraničí.

Dosiahnuté výsledky do istej miery korešpondujú s prospechovým zložením žiakov. Štúdiom na hotelovej akadémii si volia nielen výborní žiaci zo ZŠ s perspektívou vysokoškolského štúdia, ale aj priemerní žiaci, ktorí za vrchol svojich ambícií považujú získanie výučného listu v odbore kuchár alebo čašník a maturitného vysvedčenia a uplatnenie sa v podnikateľskej praxi na nižšom stupni riadenia.

SPRÁVANIE

Správanie žiakov školy možno hodnotiť vcelku ako slušné a veľmi dobré, v súlade so školským poriadkom. Znížené známky zo správania boli väčšinou z dôvodov neospravedlnených vymeškaných hodín. V 1. polroku boli znížené známky zo správania na druhý stupeň – 5 žiakom a na tretí stupeň – 1 žiakovi; v 2. Polroku na druhý stupeň – 15 žiakom a na tretí stupeň – 7 žiakom. Pochvaly boli udelené žiakom za vzornú reprezentáciu školy na rôznych súťažiach (jazykové olympiády, športové akcie, gastronomické súťaže), ale aj za výborný prospech a vzornú dochádzku do školy. Rodičovská rada a Nadácia Hotelovej akadémie Prešov venovali 36 žiakom knižné odmeny. Správna rada Nadácie HA Prešov venovala dvom žiačkam finančnú odmenu v sume 50,00 EUR za dosiahnutie študijného priemeru 1,00 na koncoročnom vysvedčení počas celého štúdia. V rámci výchovných opatrení v 1. polroku bolo udelených: 47 pochvál od TU, 40 pochvál od RŠ, 30 napomenutí od TU, 94 pokarhaní od TU a 6 pokarhaní od RŠ. V 2. polroku bolo udelených: 25 pochvál od TU, 21 pochvál od RŠ, 48 napomenutí od TU, 84 pokarhaní od TU a 15 pokarhaní od RŠ.

Dochádzka žiakov

V uplynulom školskom roku bolo vymeškaných spolu 78 200 hodín, na jedného žiaka 60,90 hodín, z toho 77 833 hodín ospravedlnených (na jedného žiaka 60,62 hodín) a 367 hodín neospravedlnených (na jedného žiaka 0,29 hodín). V **2. polroku** bolo vymeškaných spolu **39.846** hodín z toho 39.585 hodín ospravedlnených a 261 hodín neospravedlnených. Priemer na jedného žiaka bol **62,07** hodín. V porovnaní s 1. polrokom bolo vymeškaných o 1.492 hodín viac, avšak pri porovnaní s 2. polrokom predchádzajúceho šk. roka to bolo o 3.157 hodín viac.

V dochádzke sa prejavil zhoršujúci trend. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom došlo k zvýšeniu celkového počtu vymeškaných hodín o 6 717 hodín, naopak k zníženiu počtu neospravedlnených hodín o 295 hodín a priemer vymeškaných hodín na žiaka sa zhoršil o 6,17 hodín. Nepriaznivú školskú dochádzku ovplyvnili chrípkové epidémie, dlhodobá práceneschopnosť pre zdravotné dôvody, ale aj bežné lekárske vyšetrenia, na ktoré žiaci dochádzajú k lekárom v mieste svojho bydliska, ako aj časté rodinné dôvody. Triedni učitelia sledovali dochádzku žiakov, často ju riešili s rodičmi a ošetrojúcim lekárom. V prípade nezrovnalostí sa vyvodzovali opatrenia.

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I. A	30	3606	120,20	3577	119,23	29	0,97
I. B	30	2893	96,43	2852	95,07	41	1,37
I. C	30	3599	119,97	3590	119,67	9	0,30
I. D	30	3497	116,57	3438	114,60	59	1,97
II. A	33	4407	133,55	4362	132,18	45	1,36
II. B	34	3848	113,18	3845	113,09	3	0,09
II. C	33	4544	137,70	4539	137,55	5	0,15
II. D	34	3762	110,65	3755	110,44	7	0,21
III. A	34	3844	113,06	3820	112,35	24	0,71
III. B	33	3765	114,09	3754	113,76	11	0,33
III. C	34	3440	101,18	3435	101,03	5	0,15
III. D	32	3712	116,00	3708	115,88	4	0,13
IV. A	33	4304	130,42	4277	129,61	27	0,82
IV. B	33	3927	119,00	3908	118,42	19	0,58
IV. C	30	3356	111,87	3336	111,20	20	0,67
IV. D	32	4430	138,44	4421	138,16	9	0,28
V. A	34	4412	129,76	4410	129,71	2	0,06
V. B	30	4642	154,73	4636	154,53	6	0,20
V. C	31	4664	150,45	4664	150,45	0	0,00
V. D	32	3548	110,88	3506	109,56	42	1,31

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
Monitor SJL	0	0	0
Monitor MAT	0	0	0

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	PFEČ priemer	PFEČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
Anglický jazyk	B1	94	(25/69)	67,92%	93	76,67%	93	38	37	15	3		1,82	93
Anglický jazyk	B2	3	(0/3)	61,40%	3	93,33%	3	2	1				1,33	3
Francúzsky jazyk	B1	3	(0/3)					2		1			1,67	3
Nemecký jazyk	B1	28	(4/24)	77,32%	28	67,50%	28	5	10	12	1		2,32	28
Nemecký jazyk	B2	2	(0/2)	48,75%	2	77,50%	2	2					1,00	2
Praktická časť odbornej zložky		126	(29/97)											
Ruský jazyk	B1	2	(1/1)					2					1,00	2
Slovenský jazyk a literatúra		126	(29/97)	66,56%	126	77,92%	126	45	38	26	16		2,10	125
Teoretická časť odbornej zložky		126	(29/97)					48	34	32	11		2,05	125

Maturitné skúšky

Štúdium na našej škole sa končí maturitnou skúškou. V uplynulom školskom roku zo 127 žiakov 5. ročníka v riadnom termíne **maturitnú skúšku** konalo 125 žiakov, a všetci 125 ju úspešne absolvovali. Jeden žiak neuzavrel školský rok v riadnom termíne nakoľko z 2 predmetov bol klasifikovaný známku nedostatočný a jedna žiačka požiadala o možnosť konať maturitnú skúšku v mimoriadnom termíne v septembri zo zdravotných dôvodov.

Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
Praktická časť odbornej zložky		126	(29/97)	80	35	9	2		1,47	126

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Zameranie
I. A	63-23-6 hotelová akadémia	
I. B	63-23-6 hotelová akadémia	
I. C	63-23-6 hotelová akadémia	
I. D	63-23-6 hotelová akadémia	
II. A	63-23-6 hotelová akadémia	
II. B	63-23-6 hotelová akadémia	
II. C	63-23-6 hotelová akadémia	
II. D	63-23-6 hotelová akadémia	
III. A	63-23-6 hotelová akadémia	
III. B	63-23-6 hotelová akadémia	
III. C	63-23-6 hotelová akadémia	
III. D	63-23-6 hotelová akadémia	
IV. A	63-23-6 hotelová akadémia	
IV. B	63-23-6 hotelová akadémia	
IV. C	63-23-6 hotelová akadémia	
IV. D	63-23-6 hotelová akadémia	
V. A	63-23-6 hotelová akadémia	
V. B	63-23-6 hotelová akadémia	
V. C	63-23-6 hotelová akadémia	
V. D	63-23-6 hotelová akadémia	

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	52	19		
DPP	7	3		
Znížený úväzok	3	0		
ZPS	0	0		
Na dohodu	2	0		

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	9	49	58
vychovávateľov	0	3	3
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	9	52	61

Ako nekvalifikovaní učitelia sú učitelia odborných technologických predmetov, ktorí majú absolvované úplné stredné odborné vzdelanie v našom odbore, absolvovali doplnkové pedagogické štúdium, avšak nemajú ukončené vysokoškolské štúdium 2. stupňa, prípadne ho majú absolvované v inom ako požadovanom odbore (nesplňajú podmienku kvalifikačného predpokladu vzdelania podľa vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov). Podľa § 30 ods. 1 zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov im bola udelená výnimka z plnenia kvalifikačného predpokladu vzdelania. Ďalším nekvalifikovaným učiteľom bol učiteľ informatiky, ktorý zastupoval vyučujúcu informatiky počas jej materskej dovolenky. Mal ekonomické vzdelanie, avšak nie na informatiku, aj keď problematiku dostatočne ovládal. Jedna učiteľka odborných technologických predmetov spĺňa požiadavku odbornej spôsobilosti, ale nespĺňa požiadavku pedagogickej spôsobilosti.

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestácia	30	0
2. atestácia	11	0
štúdium školského manažmentu	4	0
špecializačné inovačné štúdium	1	0
špecializačné kvalifikačné	1	0
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	21	0
vysokoškolské pedagogické	35	0
vysokoškolské nepedagogické	23	0

Učitelia našej školy sa zúčastňujú rôznych vzdelávacích aktivít organizovaných najmä Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, ale aj odborných seminárov a školení, ktoré organizujú profesijné organizácie, Asociácia európskych škôl hotelierstva a turizmu (AEHT), Nadácia pre vzdelávanie v hotelierstve (FFH) so sídlom v Ženeve a pod.

Takmer všetci učitelia všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov absolvovali vzdelávanie na prípravu na maturitné skúšky podľa novej koncepcie.

Takmer všetci učitelia sa zapojili do vzdelávania v rámci projektu RAZ-DVA - rozvoj adaptability zamestnancov ďalším vzdelávaním. Tento projekt v rámci operačného programu Vzdelávanie vyhláseného MŠ SR je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu.

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Žiaci našej školy sa zúčastňovali mnohých súťaží, hlavne odborných, ktoré sa usporadúvali na školskej, regionálnej, celoslovenskej i medzinárodnej úrovni.

- triedne kolá súťaže v rétorike vo 4. ročníku. V regionálnom kole školu reprezentovala žiačka IV. A triedy Karolína Pietraszeková,

- súťaž v speve ľudových piesní „Piesne, piesne,...“ organizovalo ABC CVČ v Prešove. Žiačka IV. A triedy Zuzana Čuhová obsadila 1. miesto,

- triedne kolá a školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy „Hviezdoslavov Kubín“. V regionálnom kole našu školu reprezentovala žiačka 2. D triedy Mária Liščinská.

- na SSOŠ ELBA v Prešove sa konal 12. Ročník súťaže o najvyspelejšieho, najvšestrannejšieho stredoškolača – slovenčinára „Za krásu slova“. Tejto súťaže sa zúčastnila žiačka II. A triedy Monika Miščáková.

- žiačka I. A triedy Barbara Bortňáková prispela svojou prácou do súťaže vo vlastnej tvorbe poézie a prózy „Literárny Kežmarok“,

- súťaž o Európsku cenu Karola Veľkého, kde žiaci pracovali na projekte „Podpora európskeho a medzinárodného porozumenia“. Tento projekt nepostúpil do 2. kola, ale bola to dobrá skúsenosť pre žiakov, ktorí si mali možnosť urobiť predstavu o tvorbe projektov,

- súťaž „Pribinové poklady“ sa konala v Levoči. Naše súťažné družstvo obsadilo 6. miesto,

- v medzinárodnej matematickej súťaži KLOKAN, do ktorej sa zapojilo 15 žiakov našej školy, najlepšie výsledky dosiahli v kategórii Kadet zo 4222 súťažiacich v SR J. Chabadová z II. B triedy 36. – 48. miesto a v kategórii Junior z 2706 súťažiacich P. Pliešтик z III. B triedy obsadil 261. – 263. Miesto,

- v matematickej súťaži MAKS bolo zapojených 6 žiakov a najlepšie umiestnenie dosiahli žiačky Antolová a Kačmárová z I. D triedy (v kraji 22. miesto a v SR 105. miesto),

- v súťaži GENIUS – LOGICUS bolo zapojených 6 žiakov a najlepšie umiestnenie dosiahla žiačka II. A triedy Ilkovičová so 42 % úspešnosťou,

- súťaž spoločnosti PC REVUE o počítače a notebooky pre školu. Podmienkou bolo podať čo najviac recenzií na digitálne zariadenia od žiakov. Spolu bolo podaných 30 recenzií,

- školské kolá olympiády v cudzom jazyku:

- anglický jazyk – zapojilo sa 27 žiakov

- kategória 2 A – Roman Redaj (I. A)

- kategória 2 B – Mária Ščigulinská (III. D)

- kategória 2C2 – Simona Margitová (IV. B) – do vyššieho kola postúpil 2. v poradí Norbert Pavlišin (III.A), keďže víťazka odcestovala na prax do zahraničia,

- nemecký jazyk - zapojilo sa 18 žiakov. Víťazkou školského a následne okresného kola sa stala Petra Bašistová (V. B) a postúpila do krajského kola, kde obsadila 4. miesto,
- ruský jazyk - zapojilo sa 20 žiakov, víťazmi sú: Adam Palko (III. A), Renáta Drobňáková (II. C), Zuzana Smetanová (III. A) a Peter Sabo (III. A). Renáta Drobňáková v krajskom kole obsadila 4. miesto,
- EXPERT – celoslovenská korešpondenčná súťaž pre žiakov ZŠ a SŠ (organizátor EXAM testing, s.r.o.). Do súťaže sa z našej školy zapojilo 10 žiakov 1. – 3. ročníka. Žiaci súťažili anonymne a mohli si vybrať dve témy z ponúkaných 6 kategórií. Takmer všetci si vybrali ako 1. kategóriu anglický jazyk. Z desiatich súťažiacich sa deväti umiestnili v prvej stovke v zvolenej téme a traja v oboch zvolených témach,
- Ars poetika v ruskom jazyku – žiaci Jana Poľáková (I. B) a Martin Župina (II. C) obsadili 3. miesto, zúčastnila sa aj Zuzana Múdra (III. A),
- okresné kolo súťaže v cezpoľnom behu – zúčastnili sa tri družstvá, dve dievčenské a jedno chlapčenské. Jedno družstvo dievčat obsadilo 2. miesto, druhé družstvo dievčat 4. miesto, v súťaži jednotlivcov žiačka III. A triedy Ivana Spišáková obsadila 2. miesto,
- súťaž v telesnej zdatnosti pre žiakov SŠ – zúčastnilo sa družstvo chlapcov,
- okresné kolo súťaže žiačok SŠ v stolnom tenise – dievčatá obsadili 2. miesto,
- Kľúč od pevnosti – v okresnej súťaži naše družstvá obsadili 3. a 4. miesto a zúčastnili sa aj celoslovenského kola,
- okresné kolo v plávaní žiakov SŠ – žiak Pašen obsadil 3. miesto,
- okresné kolo v Lige bowlingu – zúčastnili sa družstvo chlapcov a družstvo dievčat, žiačky obsadili 1. miesto,
- okresné kolo súťaže v atletike študentov a študentiek SŠ – žiaci obsadili jedno 1. miesto, tri 2. miesta a tri 3. miesta; z 1. miesta postúpil Peter Kancír (II. C) do krajského kola, kde obsadil 1. miesto a postúpil do slovenského kola, kde v skoku do diaľky obsadil 6. miesto,
- okresné kolo v súťaži dievčat vo volejbale – družstvo našej školy obsadilo 1. miesto a postúpilo do krajského kola,
- zúčastnili sme sa okresného kola súťaže v basketbale chlapcov,

Odborné súťaže:

- medzinárodná juniorská somelierska súťaž „Znojemský hrozen 2009“ v Znojme v Čechách – zúčastnili sa žiačky Viera Dobošová (V. B), Lenka Gernátová a Mária Sedláková (III. D),
- 8. ročník súťaže „Gril party 2009“ v Prešove – družstvo v zložení: Veronika Vojtková (V.B), Michaela Hanišáková (V. C) a Tomáš Jacko (II. A) obsadili 3. miesto,
- medzinárodná barmanská súťaž juniorov „Goral Eurocup 2009“ v Prešove – školu reprezentovali dve družstvá: Martin Hudák a Lukáš Jurpák (V. D) a Mária Štefaničová a René Pelikán (IV. C). Obidve družstvá sa umiestnili v bronzovom pásme,
- na výročnej konferencii Asociácie európskych škôl hotelierstva a turizmu (AEHT) v chorvátskom Dubrovniku sme sa zapojili do dvoch súťaží: Veronika Hyriová (V. D) súťažila v družstve so žiačkami z Rakúska a Talianska v odbore prezentácia turistickej destinácie a Martina Grešová (III. D) v družstve s reprezentantom z Talianska v odbore barman,
- barmanská súťaž juniorov „St. Nikolaus cup 2010“ v Bratislave – reprezentovali Mária Štefaničová (IV. C) a Martina Grešová (III. D) ktorá sa umiestnila v striebornom pásme,
- Majstrovstvá Slovenska Baristov – zúčastnil sa Martin Hudák (V. D),
- medzinárodná barmanská súťaž juniorov „Bacardi – Martini cup 2010“ v Poděbradoch v Čechách – školu reprezentovali žiaci Martin Hudák a Lukáš Jurpák (V. D),
- medzinárodná barmanská súťaž juniorov v Blede v Slovinsku – súťažné družstvo Martin Hudák a Lukáš Jurpák (V. D) obsadilo 1. miesto v súťaži družstiev a Lukáš Jurpák obsadil 1. miesto v kategórii long drink,
- baristická súťaž v Nových Zámkoch – reprezentovali Mária Štefaničová (IV. C) a Natália Džačovská (IV. B). Mária Štefaničová získala ocenenie absolútny víťaz a tiež 1. miesto v príprave cappuccina,
- národná somelierska súťaž juniorov „Mladý somelier 2010“ v Piešťanoch – reprezentovali Ľubica Grohoľová (IV. C) a Lenka Gernatová (III. D), ktorá obsadila 6. miesto z 26 súťažiacich a v disciplíne degustácia 8 anonymných vzoriek vína ako jediná zo všetkých súťažiacich získala plný počet bodov,
- 4. ročník gastronomickej súťaže juniorov „Oheň, náš darca“ v Kežmarku – súťažné družstvo Ringer, Ondisová (II. D) a Jacko (II. A) v príprave menu z grilovaných pokrmov obsadilo 3. miesto a získalo aj ocenenie za najlepšiu prílohu,
- 8. ročník celoslovenskej súťaže „Vítajte v našom regióne“ v Banskej Bystrici – reprezentovalo 5-členné družstvo,

- krajská súťaž „Môj nápad pre región“ v Prešove – súťažila jedna žiačka.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V škole sa rozvíjal spoločenský život organizovaný podľa zásad dobrovoľnosti a princípu výberovosti. Boli zrealizované zaujímavé podujatia a uskutočnené aktivity boli na veľmi dobrej úrovni.

Našou najväčšou prezentáciou na verejnosti na celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni je organizovanie medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov "Eurocup". V školskom roku 2009/2010 sme zorganizovali 17. ročník tejto súťaže, ktorého sa zúčastnilo 42 súťažných družstiev z celého Slovenska i zo zahraničia.

Veľkou poctou pre našu školu bola účasť 40 žiakov a dvoch učiteľov na summite NATO v Bratislave, kde sa podieľali na realizácii jeho gastronomickej časti. Za príkladnú reprezentáciu nášho tímu minister obrany SR odovzdal riaditeľovi školy na pôde školy Pamätnú medailu ministra obrany SR III. stupňa a ďakovný list MO SR.

Škola je členkou Asociácie európskych škôl hotelierstva a turizmu a riaditeľ školy je národným reprezentantom vo výkonnom výbore asociácie. Zúčastňujeme sa mnohých aktivít organizovaných asociáciou ako sú výročné konferencie, zasadnutia výboru, Európske Vianoce, Jar v gastronómii a odborné semináre a stáže pre učiteľov odborných predmetov. V uplynulom školskom roku sme sa zúčastnili výročnej konferencie AEHT v Dubrovniku v Chorvátsku, kde učiteľka cudzích jazykov v našej škole Mgr. Natália Komanická bola menovaná za oficiálnu tlmočnicu AEHT.

Škola spolupracuje aj s Nadáciou pre vzdelávanie v hotelierstve (FFH) so sídlom v Ženeve. Riaditeľ školy spolu so zástupcom pre odborné predmety sa zúčastňujú výročných konferencií partnerských inštitúcií nadácie a škola v spolupráci s nadáciou organizuje odborné semináre pre učiteľov aj z iných škôl a pre odborníkov z praxe. V roku 2010 sa konala výročná konferencia partnerských inštitúcií FFH v bulharskom Plovdive, kde našu školu zastupovali: učiteľka cudzích jazykov PhDr. Lýgia Beisetzerová a učiteľka odborných technologických predmetov Mgr. Ľudmila Harčariková.

Žiaci, ktorí dovršili vek 18. rokov a splnili podmienky stanovené vo Vnútornej poriadku školy, sa mohli prihlásiť na zahraničnú odbornú prax, ktorú vykonávali v priebehu školského roka a v čase letných prázdnin. V školskom roku 2009/2010 vykonávalo odbornú prax organizovanú školou 80 žiakov v Nemecku, Francúzsku, Švajčiarsku, Taliansku, Grécku, na Rodose, Kréte a Cypre. Ďalší žiaci vykonávali odbornú prax v zahraničí individuálne.

Okrem zahraničnej praxe žiaci vykonávali individuálne prázdninovú prax aj na Slovensku.

Ďalej uvádzame zoznam aktivít a podujatí, ktorých sme sa zúčastnili, alebo ktoré sme organizovali:

- Prešov číta rád - čítanie umeleckej literatúry a stretnutie so spisovateľmi,
- Obrazové prezentácie so slovným komentárom o súčasných problémoch vo svete,
- Kultúrny program na otvorenie medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov „Goral Eurocup 2009“ v Prešove,
- Európsky deň rodičov a škôl spojený s Dňom otvorených dverí na našej škole – burza a výstavka kníh, prezentácia histórie a charakteristiky školy, ukážky zručností,
- Tradičná chuť Prešovského samosprávneho kraja – prezentácia tradičných jedál navrhnutých na titul najlepšie jedlo PSK, v spolupráci s úradom PSK v Prešove, ako aj jedál z krajín EÚ,
- „Dvere dokorán“ – akcia na úrade PSK v rámci Dňa otvorených dverí, kde žiaci našej školy prezentovali tradičné jedlá PSK,
- Vianoce v Prešove – spoločná prezentácia vianočných jedál a zvykov s partnerskými školami z Budapešti v Maďarsku a z Pionek v Poľsku,
- Štvorylka – pokus o zápis do Guinesovej knihy rekordov
- Muvina 2010 - participácia pri organizovaní podujatia,
- Jarná gastronomická výstava v Prešove,
- Rôzne gastronomické akcie pre verejnosť,
- Prezentácia školy a realizácia výstavy prác žiakov a zahraničnej a domácej praxe žiakov,
- Participácia na medzinárodnom projekte „Mladí otvárajú hranice“ (Ukrajina – Svidník – Prešov),
- Hotelácke noviny - časopis, ktorý vydáva žiacka rada,
- Imatrikulácia,
- Študentská kvapka krvi a Valentínska kvapka krvi,
- Majáles,
- Mikuláš pre deti z detského domova a pre deti zamestnancov školy,
- Program pre klientov DSS na Veselej ulici v Prešove,

- Spolupráca s Prešovskou univerzitou - praxe poslucháčov,
- a mnohé iné aktivity.

V priebehu školského roka sme naše aktivity prezentovali hlavne v miestnych a regionálnych mediách (Televízia Prešov, Prešovský večerník, Prešovský Korzár, Slovenská televízia, TV LUX, Slovenský rozhlas, Rádio Prešov) a v odborných časopisoch (Gastro, Food service, Cestovateľ, Hotelier).

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty podané resp. realizované v školskom roku 2009/2010

Na základe vyhlásených výziev bolo spracovaných celkom 8 projektov na získanie zdrojov na ďalší rozvoj školy:

- Jazykové laboratória pre školy „Moderné e-learningové laboratórium pre HA Prešov“ – projekt nebol úspešný
- „Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice HA Prešov“ – projekt nebol úspešný
- Revitalizácia školských jedální „Obnova činnosti ŠJ pri HA Prešov“ – projekt nebol úspešný
- Otvorená škola 2009 - Rozvoj e-learningového vzdelávania na škole – projekt nebol úspešný
- „Rozvíjanie kľúčových kompetencií študentov“ projekt v rámci programu Premena tradičnej školy na modernú – projekt schválený, s jeho realizáciou sa začne v školskom roku 2010/11
- „Elektronizácia a revitalizácia školského internátu“ – projekt realizovaný v školskom roku 2009/10
- RAZ-DVA - rozvoj adaptability zamestnancov ďalším vzdelávaním – projekt zameraný na vzdelávanie učiteľov, s jeho realizáciou sa začalo v školskom roku 2009/10
- Obnova Hotelovej akadémie Prešov – realizácia projektu sa začala v školskom roku 2009/10

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2009/2010 Štátna školská inšpekcia v našej škole nebola.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Škola je pre výchovno-vzdelávací proces priestorovo nedostatočne vybavená. Nemá vlastnú telocvičňu, preto sa hodiny telesnej výchovy realizovali v provizórnych priestoroch v budove školy a na školskom ihrisku.

Vybavenosť učebnými pomôckami a didaktickou technikou nie je na dostatočnej úrovni. Postupne sa to však vylepšuje:

Zariadenie tried v škole a vybavenie školského internátu je opotrebované a zastaralé a žiada sa hygienická maľba, zateplenie, modernizácia zariadenia, modernizácia sociálnych zariadení, výmena okien, radiátorov, zateplenie budovy a oprava vonkajšej fasády. Veľmi by nám pomohla výstavba viacúčelovej športovej haly. Mnohé z uvedených požiadaviek sa už realizujú v rámci projektu na využitie prostriedkov zo štrukturálnych fondov Európskej únie „Obnova HA Prešov“, ktorý sa však školského internátu netýka. Niektoré z uvedených požiadaviek sa budú realizovať podľa finančných možností v budúcnosti.

Vybavenie školy učebnicami je tiež nedostatočné. Na niektoré predmety chýbajú učebnice, na niektoré predmety je ich potrebné aktualizovať, lebo sú značne zastaralé a učivo je takmer neaktuálne. Hlavne na odborné ekonomické predmety musia vyučujúci pripravovať aktuálne texty z odbornej literatúry, časopisov a dennej tlače. Na niektoré predmety vyučujúci pripravili ucelené učebné texty, ktoré pre vyučujúcich aj pre žiakov vydali vo forme brožúrky. Na výzvu MŠ SR na tvorbu učebníc naša bývalá učiteľka odborných ekonomických predmetov Ing. Anna Šenková uspela vo výberovom konaní a stala sa autorkou učebnice ekonomiky pre hotelové akadémie, ktorá bola vydaná v školskom roku 2009/10. Kolektív učiteliek odborných ekonomických predmetov (Ing. Mária Lipnická, Ing. Petra Miháliková, Ing. Anna Šenková, Ing. Monika Tothová, Ing. Lýdia Uhlárová a Ing. Mária Vojtková) boli úspešné vo výberovom konaní na tvorbu učebníc ekonomiky pre všetky ročníky študijného odboru hotelová akadémia.

Ďalšie materiálne vybavenie školy sa bude realizovať v rámci implementácie schváleného projektu Premena tradičnej školy na modernú, ktorá sa začne v školskom roku 2010/11.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

a) dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov – boli poskytnuté podľa platného zákona. V správe sa prelínajú normatívy za dva kalendárne roky, vypočítaný priemer je preto odlišný od ročných normatívov. Rozpočet na osobné náklady umožnil poskytnúť odmeny za mimoriadne pracovné výsledky i osobné príplatky, čiastočne aj preto, že nenapĺňame normovaný stav zamestnancov.

Použité zdroje zo štátneho rozpočtu počas školského roku 2009/10:

- zdroje čerpané v období 9 – 12/2009:

škola	415 353 EUR
školský internát	36 901 EUR
<u>školská jedáleň</u>	<u>13 075 EUR</u>
<u>Spolu</u>	<u>465 329 EUR</u>

- rozpočtové zdroje čerpané v období 1 – 8/2010:

škola	539 331 EUR
školský internát	48 354 EUR
<u>školská jedáleň</u>	<u>21 113 EUR</u>
<u>Spolu</u>	<u>608 798 EUR</u>

- celkom použité zdroje zo ŠR za školský rok 2009/10:

škola	954 684 EUR
školský internát	85 255 EUR
<u>školská jedáleň</u>	<u>34 188 EUR</u>
<u>Spolu</u>	<u>1 074 127 EUR</u>

b) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

- úhrady na žiakov ubytovaných v ŠI:

- v období 9 – 12/2009 5 384 EUR

- v období 1 – 8/2010 7 032 EUR

c) finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Zo zdrojov za prijaté vzdelávacie poukazy (502 z vydaných 649) sme do rozpočtu školy získali v šk. roku 14 056 EUR. Tie boli použité na odmeny pre vedúcich záujmových krúžkov – 9 532 EUR (67,8 %) a 4 524 EUR (32,2 %) na nákup učebných pomôcok, surovín a pomocných materiálov pre činnosť krúžkov, nájomného za bazén a telocvičňu a na úhradu ostatných prevádzkových nákladov.

d) finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

- ÚPSK z vlastných zdrojov – 1 500 EUR – použité na krytie nákladov spojených s organizovaním 17. ročníka medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov Goral Eurocup 2009

- Mestský úrad Prešov – 332 EUR - použité na prenájom Mestskej športovej haly počas 17. ročníka medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov Goral Eurocup 2009

e) iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

- 207 EUR - vrátené príjmy z prenájmu priestorov mimo vyučovací čas,

- 996 EUR - z plnenia za poistné udalostí,

- 4 165 EUR - zisk z podnikateľskej činnosti,

- 7 327 EUR – od Rodičovskej rady pri Hotelovej akadémii Prešov na úhradu nákladov za prípravnú projektovú dokumentáciu pre projekt „Výstavba viacúčelovej športovej haly pre Hotelovú akadémiu Prešov“ (preklasifikované na kapitálové prostriedky)

- 1 293 EUR od Nadácie úspešných absolventov a priateľov Hotelovej akadémie Prešov ako spoluúčasť pri financovaní projektu „Elektronizácia a revitalizácia školského internátu“

- 500 EUR od Rodičovskej rady pri Hotelovej akadémii Prešov ako spoluúčasť pri financovaní projektu „Elektronizácia a revitalizácia školského internátu“

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Hotelová akadémia Prešov je škola s 5-ročným štúdiom a plní stratégiu špecifického poslania tým, že pripravuje žiakov pre výkon povolání so širokým odborným záberom v oblasti turizmu, hotelierstva a gastronómie.

Umožňuje žiakom počas štúdia vykonať dobrovoľnú záverečnú skúšku a získať výučný list v učebných odboroch kuchár – kuchárka alebo čašník – servírka.

V priebehu štúdia umožňuje vybraným žiakom zúčastniť sa odbornej praxe v zahraničí. V školskom roku 2009/2010 sa zúčastnilo zahraničnej praxe organizovanej školou spolu 80 žiakov v SRN, Francúzsku, Švajčiarsku, Grécku, na Cypre, Rodose, Kréte a v Taliansku. Okrem týchto riaditeľ školy umožnil vykonať prax v zahraničí ďalším žiakom, ktorí si prax zabezpečili sami.

Po skončení štúdia škola umožňuje absolventom uchádzať sa o štúdium na vysokých školách so zameraním na cestovný ruch, hotelový a gastronomický manažment a im príbuzné odbory, ako aj o štúdium cudzích jazykov na pedagogických a filozofických fakultách.

Základným cieľom bolo vytvoriť funkčnú školu podľa požiadaviek doby tak, aby vychovávala žiakov, ktorí sa flexibilne prispôbia pre prácu v meniacej sa trhovej ekonomickej situácii na trhu práce a ktorí dokážu zachytiť vývoj svojho odboru.

V oblasti výchovy a vzdelávania bolo cieľom presadzovať model rozvoja osobnosti žiaka, ako aj splniť výstupné štandardy vedomostí v oblasti:

- všeobecného vzdelania,
- odborného vzdelania,
- návykov a zručností,
- kvality osobnosti žiakov.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 63 23 6 00 hotelová akadémia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu päťročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane

otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore hotelová akadémia,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,

- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami* na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Prešove a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické a hotelové služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- pokračovať v spolupráci s Domovom dôchodcov na Veselej ulici v Prešove, Detským domovom na Masarykovej ulici v Prešove a Detským domovom „Slon“ v Šarišských Michaľanoch a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia
s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať budovu školy,
- vybudovať školskú telocvičňu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Ciele v oblasti vzdelávania a výchovy v šk. r. 2009/10

1. Vyučovací proces viesť v súlade so zásadami demokracie a humanizácie výchovno- vzdelávacieho procesu na pozadí rešpektovania školských zákonov, vyhlášok a interných školských predpisov.
2. Výchovu a vzdelávanie v 1. a 2. ročníku uskutočňovať podľa štátneho vzdelávacieho programu a podľa školského vzdelávacieho programu, vyplývajúcich z novej školskej legislatívy.
3. Prehodnotiť a prepracovať tematické plány jednotlivých predmetov podľa štátneho vzdelávacieho programu a podľa školského vzdelávacieho programu (pre 1. a 2. ročník) a učebného plánu a učebných osnov (pre 3. – 5. ročník) podľa potreby v jednotlivých PK a schváliť ich používanie na šk. r. 2009/10.
4. V spolupráci s výchovným poradcom vypracovať plány výchovnej práce triednych učiteľov a zakomponovať do nich v postupnosti od 1. do 5. ročníka problematiku racionálneho učenia, správnej organizácie denného režimu, témy spolunažívania a medziludských vzťahov, problematiku prevencie voči drogovej závislosti a iným druhom toxikománie, problematiku sexuálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
5. Venovať pozornosť technike osvojovania učiva, vypustiť nepodstatné faktografické poznatky, rozvíjať komunikatívnosť (vo všetkých predmetoch), poukazovať na pravopisné nedostatky (vo všetkých predmetoch), dbať na správnu štylizáciu, vyžadovať vyjadrenie vlastného názoru, postoja. Za výstup a úspech považovať

nie izolované detailné vedomosti, ale schopnosť zovšeobecnenia vedomostí z rozličných predmetov.

6. Zvýšenú pozornosť venovať motivácii, prebudiť u žiakov potrebu vzdelávať sa, naďalej odbúrať zastarané formy a metódy vyučovania s dôrazom na rozvoj individuality žiaka.
7. Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov. Umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a prezentovania informácií. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
8. Vo vyučovacom procese sa viac zameriavať na praktickú stránku vedomostí a na rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, vo väčšej miere využívať exkurzie, naďalej podporovať výchovu k podnikaniu.
9. Usilovať sa o celkové zlepšenie pracovnej klímy v škole, zvýraznenie osobného príkladu učiteľa v pracovnom nasadení a ovládání problematiky svojho predmetu, odboru. Uskutočniť prieskum názorov žiakov k celkovej klíme na vyučovacích hodinách.
10. Vo všetkých predmetoch sledovať hľadiská ekologické, environmentálne postavenie človeka v spoločnosti a jeho možno nezmyselnú honbu za vyššími technológiami a ziskami mnohokrát na úkor duchovných hodnôt. Túto problematiku nenásilne, ale zreteľne zakomponovať do časovotematických plánov jednotlivých predmetov.
11. Sledovať tvorbu priebežných testov v jednotlivých predmetoch a realizovať ročníkové testy, v PK zostaviť zoznam využívaných testov podľa predmetov a ročníkov.
12. Starostlivo pripraviť vstupné a výstupné testy za jednotlivé predmety, zadania tém na praktickú časť odbornej zložky MS, maturitné zadania na internú časť MS a zadania na záverečné skúšky
13. Podnietiť záujem o SOČ a pri riešení prác SOČ i pri projektoch nadviazať úzku spoluprácu medzi učiteľmi odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov.
14. Centrálne sa venovať koncepcii MS za účelom zvýšenia objektivity a kvality skúšky.

15. Viac čítať, pracovať s umeleckým, ale aj odborným textom, doplňovať a využívať školské knižnice (získavať sponzorov, uskutočniť zbierku).
16. Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.
17. Nepovažovať priemerný prospech za (jediné) kritérium posudzovania kvality žiakov v rôznych vyučovacích predmetoch. Na konci školského roka vyhodnotiť a oceniť najlepších žiakov v niektorých predmetoch, tiež aj žiakov s výbornými študijnými výsledkami a vzornou dochádzkou
18. Aplikovať v praxi Metodické usmernenie č. 8/2009-R, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl.
19. Aktualizovať vnútorný poriadok školy s dôrazom na zlepšenie školskej dochádzky a odraz reálnych potrieb a záujmov študentov.
20. Ponúknuť žiakom širokú škálu záujmových krúžkov a s nadanými žiakmi systematicky pracovať v olympiádach, SOČ, naďalej podporovať vlastnú literárnu tvorbu, výtvarné aktivity, módnú tvorbu, športovú činnosť a pod. a zúčastňovať sa ponúkaných súťaží.
21. Zvýšenú pozornosť venovať účelnému využívaniu finančných prostriedkov na záujmové vzdelávanie žiakov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.
22. Zorganizovať prednášku o ukončovaní štúdia na strednej škole - vyhláška č. 318/2008 pre vyučujúcich a pre študentov 5. ročníka.
23. Zorganizovať konzultačný týždeň maturitných predmetov pre budúcich maturantov s cieľom pomôcť žiakom lepšie sa zorientovať pri globalizácii a generalizácii poznatkov a uľahčiť prípravu žiakov na túto dôležitú skúšku aj po psychologickej stránke.
24. Formovať u žiakov vzťah k zvolenému odboru, ku škole a jej tradíciám počnúc imatrikuláciou prvákov a končiac rozlúčkou žiakov so školou. Vhodnou formou približovať žiakom národné, kultúrne a náboženské tradície, odporúčané významné výročia a pamätné dni.
25. Trvale pôsobiť na žiakov v oblasti estetickej výchovy, šetrenia školského majetku a celkového skultúrnenia správania žiakov i prostredia tried a školy. Viacej sa venovať žiakom počas prestávok, skvalitniť dozor učiteľov, usmerňovať žiakov, kontrolovať ich, diskutovať o problémoch, dobromyseľne, ale nekompromisne dbať, aby žiaci dodržiavali počas prestávok základné normy spoločenského správania i hygienické zásady.
26. Formy spolupráce medzi rodičmi a školou realizovať prostredníctvom jednotlivých tried a ročníkov, rady školy a výchovného poradcu. Triedne aktivity organizovať tak, aby viac riešili pedagogicko-výchovné problémy a neboli iba formálnym

štatistickým prehľadom úspešnosti či neúspešnosti triedy. Dodržiavať etické princípy vo vzťahu k rodičom žiakov a zachovávať istú formu intimity pri riešení vážnych výchovných problémov.

27. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane práv detí, sprostredkovať informácie ochranného charakteru pred drogami, toxikomániou, predčasnou graviditou, AIDS, trestnou činnosťou. Zamerať sa na výchovné pôsobenie s cieľom odstraňovania prejavov rasizmu, xenofóbie a intolerancie. Využívať na to hlavne hodiny ETV, NAB, OBN.
28. Každý učiteľ je povinný monitorovať zmeny v správaní, prípadne v celkovom fyzickom a psychickom stave žiaka a v prípade odôvodneného podozrenia na zanedbávanie, sexuálne zneužívanie, v účasti žiaka na šikanovaní, užívaní alebo šírení drog má tieto skutočnosti okamžite hlásiť riaditeľovi školy, ktorý zariadi ďalší postup.
29. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
30. Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.
31. Pokračovať v projekte INFOVEK a využívať edukačné CD na vyučovacích hodinách, zúčastňovať sa školení pre pedagógov a podporovať šírenie digitálnej gramotnosti učiteľov i žiakov.
32. Zapájať sa do projektu OTVORENÁ ŠKOLA a Microsoft IT Akadémia.
33. V oblasti vzdelávania a odbornej prípravy mládeže sa zúčastňovať na programoch Európskej únie Socrates, Leonardo da Vinci a Mládež za Európu s cieľom rozvoja medzinárodnej spolupráce a európskej dimenzie vzdelávania.
34. Zapojiť sa do 7. ročníka finančného programu „ENVIROPROJEKT“ zameraného na podporu projektov environmentálnej výchovy a vzdelávania v zmysle princípov trvalo udržateľného rozvoja.
35. Zapojiť sa do súťaží:
 - olympiády v cudzích jazykoch
 - olympiáda zo slovenského jazyka
 - súťaž mladých zdravotníkov prvej pomoci
 - súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany
 - gastronomických súťaží

- športových súťaží.
36. Pripomínať si 9. september ako Pamätný deň holokaustu - zorganizovať návštevu pamätných miest holokaustu.
 37. V súlade s odporúčaním Rady Európy č.16/ 2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním v škole.
 38. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu morálneho a právneho vedomia.
 39. V rámci Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2008-2010 uskutočňovať besedy s vyškolenými psychológmi z centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie o rizikách práce v zahraničí a prevencii pred neľudským zaobchádzaním.
 40. V zmysle Národného programu duševného zdravia realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia. Spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva.
 41. Pri realizácii preventívno – výchovných programov spolupracovať s odbornými zamestnancami centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie tak, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu.
 42. Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu a plnení Národného programu starostlivosti o deti a dorast a zamedziť umiestnenie automatov na sladkosti, nealkoholické nápoje kolového charakteru a nápojov s obsahom kofeínu a chinínu.
 43. Pripraviť zaujímavé aktivity k :
 - Svetovému dňu výživy (16. október)
 - Svetový deň zdravia (7. apríl)
 - Svetový deň darcov krvi (14. jún)
 - Týždňu zdravia,
 - Svetovému dňu duševného zdravia,
 - Týždňa boja proti stresu,
 - Svetovému dňu nefajčenia (31. máj)
 - Európskemu týždňu boja proti drogám,
 - Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS,
 - Svetovému dňu mlieka (20. máj)
 - Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,

Výchovný poradca

Všetky úlohy v pláne výchovného poradcu boli plnené priebežne vzhľadom na aktuálnosť problémov a riešené v čase výchovno-vzdelávacieho procesu. V mesiaci september bol vypracovaný plán práce výchovného poradcu a bol vyhradený deň – utorok ako konzultačný. Bezproblémovo je využívaný aj priestor medzi vyučovacími hodinami. Aktualizovaná bola nástenka a bola doplnená dokumentácia k práci výchovného poradcu. Na prvom zasadnutí CPPPP v Prešove bola odkonzultovaná ponuka aktivít pre jednotlivé ročníky a prednášková činnosť.

Medzi hlavné ciele činnosti sme zaradili:

- Sprístupnenie informácií o poradenskej činnosti v oblasti vzdelávania a kariérnej výchovy.
- Spolupráca s koordinátorom prevencie.
- Podieľať sa na skvalitnení a rozvíjaní pracovných vzťahov, dobrej klímy v triedach a v škole.
- Účasť na školeniach.
- Pravidelne spolupracovať so žiakmi s problémovým správaním, s narušenými vzťahmi žiakov navzájom alebo žiakmi a pedagógmi.

Medzi aktivity výchovného poradenstva sme zaradili spoznávanie žiakov 1. ročníka, kde sa príležitostne riešila pomoc pri adaptácii vyplývajúcej z prechodu na iný typ školy a hlavne „Naučiť sa učiť“. Bol vypracovaný dotazník záujmov a adaptácie, ktorý naznačil vo väčšine prípadov hladký priebeh adaptácie, široký záber záujmov a chuť podieľať sa na úspechoch školy. V jesenných mesiacoch sa nám podarilo uskutočniť v rámci výchovy k tolerancii a boju proti xenofóbii exkurziu do Osvienčimu, kde žiaci 2. ročníka veľmi citlivo vnímali tragédiu osudov holokaustu. Reakciou bol pekný článok o priebehu exkurzie v školskom časopise Hotelácke noviny.

Žiaci 3. ročníka potrebujú pomoc pri optimalizácii osobnostného vývinu a rozvoja osobnosti, aby ľahšie zvládali úlohy v škole, ujasnili si ciele a hodnoty sebapoznávania. Pre nich bola určená prednáška s príslušníčkou policajného zboru v Prešove.

Žiakom 4. ročníka sme odporúčali záujem o diagnostiku a poradenstvo v oblasti profesijného rozhodovania pre ďalšie štúdium, využívať počítačový program Cesta k povolaniu a Sprievodca svetom práce.

Žiaci 5. ročníka už tradične využívajú poradenstvo, kde konzultujeme možnosti výberu vysokej školy a vyplnenie prihlášky.

Úspešná bola prezentačná činnosť v rámci Dňa otvorených dverí v Sabinove, kde žiaci okolitých škôl prejavili záujem o prezentáciu, informácie o úspechoch školy a ukážky prác našich žiakov.

V druhom polroku sa práca výchovného poradcu zväčša orientovala na plnenie úloh a cieľov stanovených plánom práce. Prioritou ostávajú konzultácie v oblasti kariérnej, vzdelávacej i osobnej.

V mesiacoch január a február sa hlavná činnosť výchovného poradcu zamerala na definitívny výber a administráciu prihlášok na vysoké školy. Žiakom boli sprostredkované aktuálne údaje a metodický pokyn na vyplňanie prihlášok. Záujmy našich žiakov o štúdium na vysokej škole je veľký, vrátane širokého spektra výberu cez manažment, ekonomiku, sociálnu prácu, andragogiku, jazyky a iné. O štúdium na vysokej škole sa uchádzalo 110 žiakov (V.A – 26, V.B – 29, V.C – 25, V.D – 30). Každý úspech alebo neúspech prijatia sa bohužiaľ zistiť nedá. Tento polrok bol náročný aj kvôli problémom zhoršujúceho sa správania a učenia žiakov, časté konfliktné rodinné zázemie, pretrvávajúce zdravotné a adaptačné problémy. V tomto prípade sa zdá byť efektívne psychologické a špeciálne pedagogické vyšetrenie odborníkmi a spolupráca s CPPPP v Prešove. Veľký záujem prejavili aj žiaci 4. ročníka o PROFORIENTÁCIU, kde si na základe profesionálnych testov určili smerovanie a výber budúcej profesie. Túto aktivitu zrealizovala p. Grajciarová, kariérna psychologička CPPPP v Prešove.

Ďalším cieľom činnosti bolo vytvoriť pozitívnu a pokojnú atmosféru bez nadmerného tlaku, strachu a pocitu neistoty pri dodržiavaní školského poriadku. Tu chceme vyzdvihnúť prácu triednych učiteľov a kolegov, ktorí sa doslova mravenčou prácou zúčastňujú na formovaní postojov k spoločensky akceptovaným hodnotám a pomáhajú u mladých ľudí rozvíjať sociálne zručnosti. Nástenky a prednášky to nezachránia. Stále platí vlastný osobný príklad a postoj pedagóga k svojej práci, ktorým napomáhame zvyšovať odolnosť žiakov voči stresu, dlhodobým frustráciám, problémom a konfliktom. Takýmto spôsobom privádzame žiaka k nutnosti pracovať sám na sebe. Ak nie, potom nepracuje, nerastie, nevie, čo to znamená meniť svoje postoje, ťažšie nájde motivátory ako to dosiahnuť. Ved' aj deti si zoberú ponaučenie z toho, ako sa ich rodič správa a nie z toho, čo im hovoria. V tomto smere je neadekvátna spolupráca rodičov našich žiakov. Akceptujú síce triedne aktivity, ale zväčša o prácu svojich detí sa zaujímajú často len v prípade dobrých a prospechovo zdatných detí.

Navrhujeme, aby sa v spolupráci s triednymi učiteľmi pokračovalo v zavedenej evidencii nadaných a problémových žiakov školy, dopĺňovať údaje podľa aktuálneho stavu a sledovať zlepšenie, zhoršenie, alebo odstránenie problému.

Koordinátor sociálno-patologických javov

Na chodbe v škole je umiestnená nástenka, ktorá informuje o aktivitách koordinátora a aktuálne reaguje na problematiku drog a sociálno-patologických javov, napr. škodlivosť fajčenia, kupliarstvo a informácie o obchodovaní s ľuďmi.

V Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa 29. 9. 2009 konalo školenie koordinátorov sociálno-patologických javov. Prítomní tam boli

oboznámení s novou štruktúrou CPPPP a ponukou poskytovaných programov pre stredné školy, ktoré majú jednorazový i celoročný charakter. Taktiež ponúkajú víkendové pobyty pre mládež s poruchami správania i inými problémami týkajúcimi sa tejto vekovej kategórie.

Dňa 27. 1. 2010 bola pripravená preventívna prednáška pre III. A triedu s preventistkou PZ SR Mgr. G. Gabošovou, ktorá spolupracuje so školami pri prevencii sociálno-patologických javov. V tomto prípade nám ide o vyriešenie problematiky krádeží v 3. ročníku.

Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov pripravila v spolupráci s p. Františkom Kováčikom z OZ Risen pre žiakov 1. ročníka interaktívnu prednášku o drogách a drogovej závislosti spojenú s premietnutím informačného filmu „Když musíš, tak musíš“.

V ABC Centre voľného času sa 18. 3. 2010 koordinátorka prevencie zúčastnila pracovnej porady v súvislosti s prípravami na športovo-zábavnú časť akcie NIE DROGÁM, na ktorej sa zúčastnilo 8 žiakov druhého ročníka, kde obsadili 2. Miesto.

15. 6. 2010 v spolupráci s Mestskou políciou v Prešove bola pripravená prednáška o krádežiach, vandalizme a ďalších sociálno-patologických javoch.

Prednášky o závislostiach a mentálnej anorexii a bulímii absolvovali žiaci 1. ročníka dňa 29. 6. 2010.

Počas školského roka priebežne riešime individuálne problémy žiakov. Koordinátorka sa zúčastnila individuálnych i skupinových pohovorov so žiakmi i rodičmi (II. D). Úzko spolupracuje s CPPPP v Prešove a pripravila pedagogické hodnotenia žiakov, ktoré sú nevyhnutné k psychologickému vyšetreniu.

Školský internát

Činnosť v školskom internáte sa riadila Výhovným programom školského internátu, ktorý bol vypracovaný v septembri roku 2009 na obdobie rokov 2009 – 2014. Na základe tohto programu boli vypracované organizačné pokyny ŠI a pedagogická dokumentácia vychovávateľov. Do ŠI nastúpilo 74 žiačok, v priebehu školského roka odišlo 6 žiačok. Výchovo-vzdelávaciu prácu zabezpečovali traja pedagogickí zamestnanci ŠI. Boli vytvorené 3 výchovné skupiny.

Výchovná činnosť bola zameraná na humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiačok, získaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Pozornosť sme venovali kvalitnej a pravidelnej príprave žiačok na vyučovanie a využívanie voľného času. Bola venovaná pozornosť formovaniu vôľových a charakterových vlastností, ktoré sa realizujú formou individuálnych rozhovorov.

Voľnočasové aktivity sa orientovali na spoločenskovednú oblasť, v rámci ktorej pracovali Čitateľsko - etický krúžok a Klub priateľov estetiky. Dôraz sa kládol na dobré priateľské vzťahy medzi dievčatami. V rámci telovýchovnej a rekreačnej činnosti žiačky pravidelne navštevovali posilňovňu a aerobik. Žiačky spoločne navštevovali divadelné predstavenia v DAD a v DJZ, tiež filmové predstavenia v kine Max. Obľúbili si spoločné posedenia pri videu v spoločenskej miestnosti. Navštevovali Šarišskú galériu, kde sa zúčastňovali na vernisážach výstav. Raz mesačne sa organizovali Tvorivé dielne, kde sa žiačky naučili nové výtvarné techniky. Uskutočnili sa aj odborné prednášky s kozmetičkou a vizážistkou, kostýmovou výtvarníčkou a psychiatrickou. Žiačky ŠI s vychovateľkami PhDr. Horákovou a Mgr. Adzimovou pripravili výzdobu Floriánovej záhrady na Majáles. Knižnica ŠI bola pravidelne prístupná a žiačky si vypožičovali odborné knihy, aj beletriu. Pre zlepšenie hygienických návykov bola zrealizovaná súťaž o najčistejšiu izbu. Súťaž bola vyhodnotená na Mikuláša a víťazi boli odmenení tortami.

Aktívne pracovala aj Rada ŠI, ktorá sa podieľala na riešení problémov týkajúcich sa stravovania a ubytovania. Vzniknuté problémy sa riešili na skupinových schôdzach, individuálnymi a motivačnými rozhovormi, ale i návštevou a rozhovorom s riaditeľom školy. Žiacka samospráva organizovala kultúrne, športové, spoločenské podujatia a pod.

Úspešný projekt zameraný na elektronizáciu ŠI prispel k skvalitneniu výchovného pôsobenia na žiačky. Bola vytvorená nová internetová miestnosť, kde majú žiačky prístup k internetu a multifunkčnému zariadeniu, čo skvalitňuje ich dennú prípravu na vyučovací proces.

V ŠI sa vytvorila priateľská a tvorivá atmosféra, ktorej cieľom je, aby žiačky získali vyšší stupeň myslenia, správania, boli slušnejšie, zodpovednejšie a samostatnejšie vo svojom ďalšom živote.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Škola dosahuje dobré výsledky vo vyučovaní cudzích jazykov, pretože žiaci sú motivovaní účasťou na odbornej praxi v zahraničí a následne po skončení školy uplatnením na trhu práce nielen doma, ale aj v zahraničí. Dobré výsledky dosahujeme aj vo vyučovaní odborných predmetov, či už technologických, ale aj ekonomických. Celkovou skladbou, ale aj obsahom všeobecnovzdelávacích predmetov aj odborných predmetov škola umožňuje absolventom široké uplatnenie v praxi. Dobré výsledky dosahujeme v oblasti zabezpečovania zahraničných praxí, vyučovania k práci s IKT ale aj v mimovyučovacej činnosti žiakov a učiteľov.

Slabšie výsledky dosahujeme vo vyučovaní prírodovedných predmetov - matematika. Príčinou toho je slabý záujem žiakov o tento predmet, ako aj slabé základy zo ZŠ. Niektorí žiaci sa hlásia na našu školu preto, lebo sa tu vyučuje málo

hodín MAT a na našej škole nie je maturitným predmetom. Problémy máme aj s vyučovaním TEV, nakoľko nemáme vlastnú telocvičňu a hodiny TEV učíme v provizórnych podmienkach.

Návrh opatrení: snažiť sa vzbudiť väčší záujem o štúdium prírodovedných predmetov a čo sa týka TEV, je potrebná výstavba vlastnej telocvične.

§ 2. ods. 1 p

Uplatnenie žiakov

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Absolventi našej školy nachádzajú takmer 100 % uplatnenie na trhu práce v Slovenskej republike, aj v zahraničí. Keďže nám do uzávierky podkladov pre vypracovanie tejto správy všetci nenahlásili svoje uplatnenie, nie je možné urobiť presnú štatistiku.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
Banky v akcii	19	
Barmanský krúžok	40	
Basketbalový krúžok	15	
Cestovateľský krúžok	46	
Čitateľsko-etický krúžok	0	
Dekoratívne vyrezávanie	16	
Každodenná ruština	12	
Klub priateľov estetiky	0	
Krúžok imdž-etiketa	0	
Krúžok šikovného počtára	18	
Krúžok taliančiny	16	
Kultúrno-poznávací krúžok	20	
Kurz prvej pomoci	15	
Masmediálna kreativita	12	
Medovníkársky krúžok	19	

Mladý novinár	17	
Plavecký krúžok	22	
Počítačový krúžok	17	
Podnikanie v cestovnom ruchu	20	
Praktikum začínajúceho účtovníka	13	
Príprava na VŠ	12	
Someliérsky krúžok	14	
Spoznajme azbuku	19	
Testovanie v anglickom jazyku	44	
Volejbalový krúžok 1	15	
Volejbalový krúžok 2	12	
Zlepšíme sa v nemeckom jazyku	17	

Záver

Vypracoval: MVDr. Jozef Šenko

V Prešove, 14. októbra 2010

Vyjadrenie pedagogickej rady školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Hotelovej akadémii, Baštová 32 v Prešove v školskom roku 2009/2010 bola prerokovaná a odsúhlasená na zasadnutí **pedagogickej rady školy** dňa 21. októbra 2010 bez pripomienok.

Prešov 21. október 2010

MVDr. Jozef Šenko

riaditeľ školy

Vyjadrenie rady školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Hotelovej akadémii, Baštová 32 v Prešove v školskom roku 2009/2010 bola prerokovaná a odsúhlasená na zasadnutí **Rady školy** dňa 25. októbra 2010 bez pripomienok.

Prešov 25. október 2010

PaedDr. Peter Kuchár

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Odbor školstva Úradu Prešovského samosprávneho kraja schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Hotelovej akadémii, Baštová 32 v Prešove v školskom roku 2009/2010.

Prešov 29. október 2010

Ing. Karol Lacko, PhD.

vedúci odboru školstva ÚPSK