

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

*§ 2. ods. 1 a*

### Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Hotelová akadémia
<b>Adresa školy</b>	Baštova 32, 080 01 Prešov
<b>Telefón</b>	+421 51 77 327 01
<b>Fax</b>	+421 51 77 326 79
<b>E-mail</b>	ha@hapresov.edu.sk
<b>WWW stránka</b>	www.hapresov.edu.sk
	www.hapo.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	Prešovský samosprávny kraj

### Súčasťou školy sú:

#### **1. Školský internát** s kapacitou 74 miest na ubytovanie

Adresa: Školský internát pri Hotelovej akadémii Prešov  
080 01 Prešov, Baštová 19  
Telefón: 051/7733062

#### **2. Školská jedáleň**

Adresa: 080 01 Prešov, Baštová 32  
Telefón: 051/7732701, kl. 123

#### **3. Stredisko odbornej praxe Unigast**

Adresa: 080 01 Prešov, Baštová 32  
Telefón: 051/7734083

## Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>Služ. mobil</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	MVDr. Jozef Šenko	051/7732701, kl. 111		riaditel@hapresov.edu.sk
<b>ZRŠ pre VVP</b>	Ing. Antónia Kolenková	051/7732701, kl. 113		kolenkova@hapresov.edu.sk
<b>ZRŠ pre OP</b>	Mgr. Marek Soták	051/7732701, kl. 112		sotak@hapresov.edu.sk
<b>Ekonom školy</b>	Ing. Peter Rusnák	051/7732701, kl. 114		rusnak@hapresov.edu.sk

## Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Kontakt</b>
<b>predseda</b>	PaedDr. Peter Kuchár	
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	PaedDr. Peter Kuchár	
	Ing. Helena Šugárová	
<b>ostatní zamestnanci</b>	Katarína Nižniková	
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Miloš Jakubík	
	Mgr. Jozef Kakaščík	
	Vladimír Velebír	
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	PaedDr. Miroslav Benko	
	JUDr. Anton Bidovský	
	Ing. Svetlana Pavlovičová	
	MUDr. Zdenko Velecký	
<b>zástupca žiakov</b>	Patrik Jurčišin	

## Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
<b>PK SJL a SVP</b>	Mgr. Ignatová Beáta	SJL, ETV, NBV, DEJ, OBN, LSE	
<b>PK CJ</b>	PhDr. Beisetzerová Lýgia	AJ, FJ, NJ, RJ, ANK, NJK	
<b>PK PVP</b>	Mgr. Balážová Eva	MAT, INF, CVM	
<b>PK TEV</b>	Mgr. Hutňanová Ingrid	TEV, ZTV	
<b>PK OTP</b>	MVDr. Strečková Angela	EPP, CCJ, TOB, VZI, PXA	
<b>PK EKP</b>	Ing. Uhlárová Lýdia	EKO, UČT, HGM, GOR, ADK, API, PRN, MKT, KOS, ANH	
<b>MZ v ŠI</b>	PhDr. Krajňák Belo		

## INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

1. Pedagogická rada
2. Pracovná porada vedenia školy – gremiálna porada
3. Predmetové komisie a metodické združenie
4. Rada rodičovského združenia

### ***§ 2. ods. 1 b***

### **Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **623**

Počet tried: **20**

Podrobnejšie informácie:

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>z toho ŠVVP</b>
<b>I.A</b>	29	29
<b>I.B</b>	30	30
<b>I.C</b>	28	28
<b>I.D</b>	27	27
<b>II.A</b>	30	30
<b>II.B</b>	30	30
<b>II.C</b>	29	29
<b>II.D</b>	29	29
<b>III.A</b>	33	33
<b>III.B</b>	34	34
<b>III.C</b>	35	35
<b>III.D</b>	31	31
<b>IV.A</b>	33	0
<b>IV.B</b>	33	0
<b>IV.C</b>	34	0
<b>IV.D</b>	32	0
<b>V.A</b>	33	0
<b>V.B</b>	33	0
<b>V.C</b>	28	0
<b>V.D</b>	32	0

Na začiatku školského roka 2010/2011 do našej školy nastúpilo 627 žiakov. Dvomi žiakom bolo povolené štúdium v zahraničí. Dvaja žiaci študovali podľa individuálneho študijného plánu. Na konci školského roka sme mali 623 žiakov, z toho 485 dievčat a 138 chlapcov.

### **§ 2. ods. 1 d**

### **Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: 255 / počet dievčat: 203

Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: prijímacie skúšky sa nekonali

Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: 0

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2010: 108 / počet dievčat: 90

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2010: 114 / počet dievčat: 94

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
<b>prihlásení</b>	0	0	0	255	0	0	0	255
<b>prijatí</b>	0	0	0	120	0	0	0	120
<b>% úspešnosti</b>	0	0	0	47,06	0	0	0	47,06
<b>nastúpili</b>	0	0	0	108	0	0	0	108

## § 2. ods. 1 e

### Klasifikácia tried

Trieda	ADK	ANJ	AFY	API	CCJ	DEJ	DEJ	DA	2AJ	DAJ	DFJ	DNJ	DRJ	DF	2FJ
<b>I.A</b>	2,24				1,66		2,21								2,85
<b>I.B</b>	2,2				1,47		2,63								2,29
<b>I.C</b>	1,86				1,32		2,36								
<b>I.D</b>	2,33				1,48		2,78	2,23							
<b>II.A</b>	2				1,2										2,33
<b>II.B</b>	2,33				1,4										
<b>II.C</b>	1,69				1,17			2							
<b>II.D</b>	2,17				1,62										
<b>III.A</b>								1,92							2,52
<b>III.B</b>								2,17							2,52
<b>III.C</b>															
<b>III.D</b>															
<b>IV.A</b>															
<b>IV.B</b>															2,81
<b>IV.C</b>								1,95							
<b>IV.D</b>								2,55							2,58
<b>V.A</b>				1,52											
<b>V.B</b>				1,52				2,57							2,47
<b>V.C</b>				1,61				2							2,21
<b>V.D</b>				1,38											

Trieda	DN	2NJ	DR	2RJ	EKO	ETV	FRJ	GCR	GOR	HGM	CHE	INF	Informatika v cestovnom ruchu	MAR	MKT
<b>I.A</b>		2,63										2,24			
<b>I.B</b>		2,44										1,9			
<b>I.C</b>				2,21								1,71			
<b>I.D</b>				2,36								1,56			
<b>II.A</b>					2,03							1,2			
<b>II.B</b>				2,73	2,23							1,7			

<b>II.C</b>				1,59								1,17		
<b>II.D</b>		2,38		2								1,55		
<b>III.A</b>				1,58				2,39						
<b>III.B</b>				2,44				2,27						
<b>III.C</b>		3,16	2,5	2,37				2,69						
<b>III.D</b>		2,41	2,43	1,84				2,65						
<b>IV.A</b>		2,25	2,81	2,19				2,41	1,52		1,56			
<b>IV.B</b>		2,65		2,15				2,79	2,33		1,67			
<b>IV.C</b>		2,36		2,06				2,62	2,06		1,5			
<b>IV.D</b>				2,41				2,5	2,03		1,56			
<b>V.A</b>		2,76		2,88					2,58					2,55
<b>V.B</b>				2,3					2,03					1,67
<b>V.C</b>				2,32					2,11					2,07
<b>V.D</b>		2,65	3,07	2,78					2,47					2,63

<b>Trieda</b>	<b>MAM</b>	<b>MAT</b>	<b>NBV</b>	<b>NAP</b>	<b>NAV</b>	<b>NEJ</b>	<b>OBN</b>	<b>PČOZ</b>	<b>PRN</b>	<b>PRX</b>	<b>PXA</b>	<b>PA</b>	<b>1AJ</b>	<b>PAJ</b>	<b>PNJ</b>
<b>I.A</b>		3,28											2,66		
<b>I.B</b>		3,23											2,33		
<b>I.C</b>		2,79											1,93		
<b>I.D</b>		3,11											2,29		
<b>II.A</b>		2,6					1,1						2,2		
<b>II.B</b>		3,13					1,83						2,5		
<b>II.C</b>		2,9					1,34								
<b>II.D</b>		3					1,28						2,34		
<b>III.A</b>		3,03					1,18				1,33		2,48		
<b>III.B</b>		3,03					1,88				1,33		2,14		
<b>III.C</b>		3,31					1,89				1,14		2,54		
<b>III.D</b>		2,97					1,45				1,32		2,32		
<b>IV.A</b>											1,23		2,03		
<b>IV.B</b>											1,31		2,42		
<b>IV.C</b>											1,19		2,17		
<b>IV.D</b>											1,23		1,75		
<b>V.A</b>									3				2,55		
<b>V.B</b>									1,94				1,89		
<b>V.C</b>									1,54				2,21		
<b>V.D</b>									2,5				2,38		

<b>Trieda</b>	<b>PN</b>	<b>1NJ</b>	<b>RJM</b>	<b>SJL</b>	<b>SJM</b>	<b>SPK</b>	<b>Spr</b>	<b>TOB</b>	<b>EPP</b>	<b>TPP</b>	<b>TSV</b>	<b>TEV</b>	<b>TČOZ</b>	<b>UCT</b>	<b>ANH</b>
<b>I.A</b>				2,72			1,21	2,1	2,07		1,57				
<b>I.B</b>				2,37			1	2,03	1,7		1,39				
<b>I.C</b>				2,14			1,14	1,82	1,86		1,52				
<b>I.D</b>			2,69	2,37			1,11	2	1,81		1,44				
<b>II.A</b>				2,3			1	1,57	1,67			1,25			

<b>II.B</b>			2,47			1,1	1,77	1,67			1,23			
<b>II.C</b>	2,48		1,93			1,07	1,9	1,31			1,08			
<b>II.D</b>			2,38			1,17	1,72	2,03			1,79			
<b>III.A</b>	2,58		1,61			1,06	1,52	1,36			1,55		2,27	
<b>III.B</b>	3,08		2,68			1	1,88	1,64			1,7		1,94	
<b>III.C</b>			2,29			1,03	1,83	1,51			1,14		2,26	
<b>III.D</b>			2			1	1,68	1,29			1,19		1,55	
<b>IV.A</b>			2,27			1					1,38		2,18	1,56
<b>IV.B</b>			2,03			1,03					1,52		2,38	1,72
<b>IV.C</b>	2,5		2,15			1					1,32		2,03	
<b>IV.D</b>	2,95		2,31			1,03					1,29		2,55	
<b>V.A</b>			2,27			1					1,43		2,97	
<b>V.B</b>	2,86		2,33			1,09					1,42		2,3	
<b>V.C</b>	2,71		2,04			1,07					1,24		1,57	
<b>V.D</b>			2,66			1					1,81		2,84	

<b>Trieda</b>	<b>SAI</b>	<b>BVA</b>	<b>CVI</b>	<b>CVM</b>	<b>EKC</b>	<b>ANK</b>	<b>KAJ</b>	<b>KNJ</b>	<b>KOS</b>	<b>LIS</b>	<b>LSE</b>	<b>VMA</b>	<b>MGA</b>	<b>NAN</b>	<b>SCR</b>
<b>I.A</b>															
<b>I.B</b>															
<b>I.C</b>															
<b>I.D</b>															
<b>II.A</b>															
<b>II.B</b>															
<b>II.C</b>															
<b>II.D</b>															
<b>III.A</b>															
<b>III.B</b>															
<b>III.C</b>															
<b>III.D</b>															
<b>IV.A</b>				2,13		1,94									
<b>IV.B</b>				2,75		1,82									
<b>IV.C</b>				2,18		2,06								1,09	
<b>IV.D</b>				2		1,75						1,61			
<b>V.A</b>				1		2,3					1,27				
<b>V.B</b>				2,25		1,86					1,38				
<b>V.C</b>	1			2		2,21					1,36				
<b>V.D</b>				2,29		2,31					1,44				

<b>Trieda</b>	<b>KMM</b>	<b>SPS</b>	<b>TFJ</b>	<b>TRJ</b>	<b>USP</b>	<b>NJK</b>	<b>VAZ</b>	<b>VZI</b>	<b>ZCH</b>	<b>ZEK</b>	<b>ZTV</b>
<b>I.A</b>								2,17			2
<b>I.B</b>								1,77			1
<b>I.C</b>								1,36			1
<b>I.D</b>								1,74			1,5

<b>II.A</b>							1,5		1
<b>II.B</b>							1,97		1,5
<b>II.C</b>							1,72		1,4
<b>II.D</b>							1,86		3
<b>III.A</b>									1
<b>III.B</b>									
<b>III.C</b>									
<b>III.D</b>									1,5
<b>IV.A</b>									1
<b>IV.B</b>									
<b>IV.C</b>					2,56				1
<b>IV.D</b>					2,25				1,5
<b>V.A</b>									1,2
<b>V.B</b>					2,58				1
<b>V.C</b>					2,79				1,33
<b>V.D</b>									2,17

## Prospech žiakov

Trieda	Počet	Vyznamenaní	Veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Správanie 2	Správanie 3	Správanie 4
<b>I.A</b>	29	2	7	28	1	0	0	3	0
<b>I.B</b>	30	3	6	30	0	0	0	0	0
<b>I.C</b>	28	8	7	28	0	0	0	2	0
<b>I.D</b>	27	3	5	27	0	0	3	0	0
<b>II.A</b>	30	9	12	30	0	0	0	0	0
<b>II.B</b>	30	6	8	30	0	0	1	1	0
<b>II.C</b>	29	9	11	29	0	0	2	0	0
<b>II.D</b>	29	6	9	29	0	0	1	2	0
<b>III.A</b>	33	8	12	33	0	0	2	0	0
<b>III.B</b>	34	5	10	34	0	0	0	0	0
<b>III.C</b>	35	5	6	35	0	0	1	0	0
<b>III.D</b>	31	4	14	31	0	0	0	0	0
<b>IV.A</b>	33	9	3	27	0	6	0	0	0
<b>IV.B</b>	33	3	13	31	0	2	1	0	0
<b>IV.C</b>	34	7	9	30	0	4	0	0	0
<b>IV.D</b>	32	7	7	30	0	2	1	0	0
<b>V.A</b>	33	4	6	33	0	0	0	0	0
<b>V.B</b>	33	8	11	33	0	0	1	1	0
<b>V.C</b>	28	5	12	28	0	0	0	1	0
<b>V.D</b>	32	4	5	31	1	0	0	0	0

## PROSPECH

Hodnotenie prospechu za jednotlivé triedy nemôžeme navzájom porovnávať, pretože k 31. augustu bolo za 2. polrok uplynulého šk. roka 14 žiakov neklasifikovaných z dôvodu účasti na zahraničnej praxi. Na konci 1. polroka nepropelo spolu 34 žiakov, z toho 27 žiakov z jedného predmetu, 4 žiaci z dvoch predmetov a 3 žiaci z troch predmetov. Na konci 2. polroka nepropelo spolu 10 žiakov, z toho 6 žiakov z jedného predmetu, 3 žiaci z dvoch predmetov a 1 žiak z troch predmetov. Opravná skúška bola povolená 9 žiakom, z ktorých 1 žiak nepropel. K 31. 8. 2011 ukončili štúdium na našej škole 4 žiaci z dôvodu prestupu na inú školu. Pri hodnotení prospechu za 1. polrok študijný priemer 1,00 dosiahlo 6 žiakov a v 2. polroku 8 žiakov.

Dosiahnuté výsledky do istej miery korešpondujú s prospechovým zložením žiakov. Štúdium na hotelovej akadémii si volia nielen výborní žiaci zo ZŠ s perspektívou vysokoškolského štúdia, ale aj priemerní žiaci, ktorí za vrchol svojich ambícií považujú získanie výučného listu v odbore kuchár alebo čašník a maturitného vysvedčenia a uplatnenie sa v podnikateľskej praxi na nižšom stupni riadenia.

## SPRÁVANIE

Správanie žiakov školy možno hodnotiť vcelku ako slušné a veľmi dobré, v súlade so školským poriadkom. Znížené známky zo správania boli väčšinou z dôvodov neospravedlnených vymeškaných hodín. V 1. polroku boli znížené známky zo správania na druhý stupeň – 6 žiakom a na tretí stupeň – 1 žiakovi; v 2. polroku na druhý stupeň – 13 žiakom a na tretí stupeň – 10 žiakom. Pochvaly boli udelené žiakom za vzornú reprezentáciu školy na rôznych súťažiach (jazykové olympiády, športové akcie, gastronomické súťaže), ale aj za výborný prospech a vzornú dochádzku do školy. Rodičovská rada a Nadácia Hotelovej akadémie Prešov venovali 22 žiakom knižné odmeny. V rámci výchovných opatrení v 1. polroku bolo udelených: 58 pochvál od TU, 6 pochvál od RŠ, 24 napomenutí od TU, 42 pokarhaní od TU a 41 pokarhaní od RŠ. V 2. polroku bolo udelených: 53 pochvál od TU, 35 pochvál od RŠ, 58 napomenutí od TU, 68 pokarhaní od TU a 71 pokarhaní od RŠ.

## Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
<b>I.A</b>	29	4183	144,24	4050	139,66	133	4,59
<b>I.B</b>	30	4066	135,53	4058	135,27	8	0,27
<b>I.C</b>	28	4427	158,11	4361	155,75	66	2,36

<b>I.D</b>	27	3600	133,33	3600	133,33	0	0,00
<b>II.A</b>	30	3001	100,03	2996	99,87	5	0,17
<b>II.B</b>	30	2851	95,03	2767	92,23	84	2,80
<b>II.C</b>	29	3439	118,59	3402	117,31	37	1,28
<b>II.D</b>	29	4166	143,66	4095	141,21	71	2,45
<b>III.A</b>	33	3930	119,09	3896	118,06	34	1,03
<b>III.B</b>	34	4630	136,18	4604	135,41	26	0,76
<b>III.C</b>	35	5465	156,14	5461	156,03	4	0,11
<b>III.D</b>	31	3538	114,13	3535	114,03	3	0,10
<b>IV.A</b>	33	3593	108,88	3568	108,12	25	0,76
<b>IV.B</b>	33	4509	136,64	4485	135,91	24	0,73
<b>IV.C</b>	34	4385	128,97	4384	128,94	1	0,03
<b>IV.D</b>	32	4125	128,91	4103	128,22	22	0,69
<b>V.A</b>	33	4143	125,55	4120	124,85	23	0,70
<b>V.B</b>	33	3721	112,76	3624	109,82	97	2,94
<b>V.C</b>	28	2773	99,04	2725	97,32	48	1,71
<b>V.D</b>	32	5353	167,28	5340	166,88	13	0,41

## DOCHÁDZKA

V uplynulom školskom roku bolo vymeškaných spolu 79 898 hodín, na jedného žiaka 128,25 hodín, z toho 79 174 hodín ospravedlnených (na jedného žiaka 127,08 hodín) a 724 hodín neospravedlnených (na jedného žiaka 1,16 hodín). V 1. polroku bolo na jedného žiaka vymeškaných v priemere 57,32 hodín a v 2. polroku 70,93 hodín. V porovnaní polrokov v 2. polroku bolo vymeškaných o 8.478 hodín viac ako v 1. polroku, a pri porovnaní s 2. polrokom predchádzajúceho šk. roka to bolo o 4.342 hodín viac.

V dochádzke sa prejavil zhoršujúci trend. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom došlo k zvýšeniu počtu vymeškaných hodín na jedného žiaka o 6,44 hodín, ale aj k zvýšeniu celkového počtu neospravedlnených hodín o 357 hodín. Nepriaznivú školskú dochádzku ovplyvnili ochorenia dýchacích ciest, dlhodobá práceneschopnosť pre zdravotné dôvody, ale aj bežné lekárske vyšetrenia, na ktoré žiaci dochádzajú k lekárom v mieste svojho bydliska, ako aj časté rodinné dôvody. Triedni učitelia sledovali dochádzku žiakov, často ju riešili s rodičmi a ošetrovateľmi lekárom. V prípade nezrovnalostí sa vyvodzovali opatrenia.

## Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
Monitor SJL	0	0	0
Monitor MAT	0	0	0

## Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	PFEČ priemer	PFEČ počet	PFIC priemer	PFIC počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
<b>Anglický jazyk</b>	B1	92	(19/73)	71,25%	92	77,12%	92	42	34	13	2		1,73	91
<b>Francúzsky jazyk</b>	B1	4	(0/4)	46,65%	2	57,50%	2	4					1,00	4
<b>Nemecký jazyk</b>	B1	26	(6/20)	59,30%	26	65,58%	26	6	5	12	3		2,46	26
<b>Praktická časť odbornej zložky</b>		125	(26/99)											
<b>Ruský jazyk</b>	B1	5	(1/4)	63,66%	5	65,00%	5	2	2	1			1,80	5
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>		125	(26/99)	69,84%	125	78,17%	125	36	42	38	8		2,15	124
<b>Teoretická časť odbornej zložky</b>		125	(26/99)					49	29	33	13		2,08	124

Štúdium na našej škole sa končí maturitnou skúškou. V uplynulom školskom roku zo 126 žiakov 5. ročníka v riadnom termíne **maturitnú skúšku** konalo 125 žiakov, z toho 124 žiakov ju úspešne absolvovalo. Jeden žiak neuzavrel školský rok v riadnom termíne nakoľko z 3 predmetov bol klasifikovaný známku nedostatočný a jedna žiačka nepospela na ústnej časti maturitnej skúšky z TČOZ a požiadala o možnosť konať opravnú maturitnú skúšku v mimoriadnom termíne v septembri.

## Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
<b>Praktická časť odbornej zložky</b>		125	(26/99)	76	40	7	2		1,48	125

**§ 2. ods. 1 f**

**Odbory a učebné plány**

<b>Trieda</b>	<b>Študijný (učebný) odbor</b>	<b>Zameranie</b>
<b>I.A</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>I.B</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>I.C</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>I.D</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>II.A</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>II.B</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>II.C</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>II.D</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>III.A</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>III.B</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>III.C</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>III.D</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>IV.A</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>IV.B</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>IV.C</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>IV.D</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>V.A</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>V.B</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>V.C</b>	6323 6 hotelová akadémia	
<b>V.D</b>	6323 6 hotelová akadémia	

**§ 2. ods. 1 g**

**Zamestnanci**

<b>Pracovný pomer</b>	<b>Počet pedag. prac.</b>	<b>Počet nepedag. prac.</b>	<b>Počet úväzkov pedag. prac.</b>	<b>Počet úväzkov nepedag. prac.</b>
<b>TPP</b>	59	20		
<b>DPP</b>	0	3		
<b>Znížený úväzok</b>	2	0		
<b>ZPS</b>	0	0		
<b>Na dohodu</b>	4	0		

## Pedagogickí zamestnanci

### Interní učitelia:

1. Bacharová Nadežda, Mgr.	NBV
2. Balážová Eva, Mgr.	MAT, CVM
3. Bañas Karol, Mgr.	HGM, API, SAI, TSV, INF, OBN
4. Beisetzerová Lýgia, PhDr.	ANJ, ANK
5. Borodáčová Valéria, Mgr.	ANJ
6. Bulíková Anna, MVDr.	CCJ, EPP, PXA, VZI
7. Cichá Anna	CCJ, PXA, TOB
8. Daňko Jaroslav, Mgr.	MAT, CVM,
9. Demeterová Marta, Mgr.	NEJ, NJK
10. Feľbaba Vladimír, Mgr.	SJL
11. Frantová Martina, PaedDr.	TEV, TSV, ZTV
12. Greifová Mária, MVDr.	CCJ, EPP, PXA, TOB, VZI
13. Harčariková Ľudmila, Mgr.	CCJ, PXA, TOB
14. Hutňanová Ingrid, Mgr.	TEV, TSV, RUJ
15. Chudá Natalie, Bc.	CCJ, EPP, PXA, TOB
16. Ignatová Beáta, Mgr.	SJL
17. Jankaničová Gabriela, Mgr.	CCJ, PXA, TOB
18. Kalinová Marta, Ing.	EKO, HGM, PRN, PXA
19. Kolenková Antónia, Ing.	API
20. Komanická Natália, Mgr.	ANJ, ANK, FRJ
21. Korbová Oľga, Mgr.	MAT, GOR
22. Kovalčíková Viera, Mgr.	ANJ
23. Krajňák Juraj	CCJ, PXA, TOB
24. Kuchár Peter, PaedDr.	TEV, TSV, DEJ, OBN
25. Kuchárik Ján, Ing.	EKO, HGM, TEV, TSV, UCT
26. Kul'ková Beáta, Ing.	ADK, MKT, UCT
27. Kurečková Jana, Mgr.	ANJ, ANK
28. Lipnická Mária, Ing.	EKO, HGM, PXA, UCT
29. Manírny Ján, PaedDr.	SJL, LSE
30. Maňko Milan, Mgr.	NEJ, RUJ
31. Mat'ášová Dana, Mgr.	EKO, PRN, UCT
32. Miháliková Petra, Ing.	EKO, MKT, OBN, UCT
33. Mihályová Juliána, MVDr., Mgr.	CCJ, EPP, VZI
34. Michalíková Katarína, Mgr.	ANJ, ANK
35. Mikulová Katarína, Mgr.	NEJ, NJK, ETV
36. Mojzešová Gabriela, PaedDr.	CCJ, PXA, TOB
37. Mulíková Terézia, Mgr.	NEJ, DEJ
38. Pažický Milan, Mgr.	TEV, TSV, GCR, OBN
39. Pipková Andrea, Mgr.	SJL, ETV, OBN
40. Pľutová Anna, Ing.	INF
41. Rozumová Markéta, Mgr.	FRJ, SJL
42. Rudyová Beáta, Mgr.	ANJ, ANK
43. Servátková Marta, PhDr.	ADK, ANH

44. Soták Marek, Mgr.	ANJ
45. Strečková Angela, MVDr.	CCJ, EPP, MGA, PXA, VZI
46. Šelepová Oľga	CCJ, EPP
47. Šenko Jozef, MVDr.	TOB
48. Šimková Svetlana, Mgr.	NEJ, RUJ
49. Šugárová Helena, Ing.	GOR, HGM, PXA, TOB
50. Tomková Zuzana, Mgr.	ANJ, ANK, SJL
51. Tothová Monika, Ing.	EKO, HGM, PRN, PXA
52. Turčinová Slavomíra, Ing.	API, EPP, HGM, UCT
53. Uhlárová Lýdia, Ing.	ADK, EKO, HGM, MKT
54. Vargová Daniela, Ing.	API, INF
55. Vernarecová Zuzana, Ing.	ANJ, HGM, MKT
56. Vojtková Mária, Ing.	EKO, PRN, UCT

### **Externí učitelia:**

1. Fričová Eva, Mgr.	ANJ
2. Karšai Jozef, Mgr.	ZTV
3. Mikuláková Katarína, Mgr.	MKT
4. Šenková Anna, Ing., PhD.	HGM

### **Vychovávateľa v ŠI:**

1. Adzimová Slávka, Mgr.
2. Horáková Jana, PhD.
3. Krajňák Belo, PhD.

### **Skratky predmetov:**

ADK	-	administratíva a korešpondencia
ANH	-	animáciách v hoteli
ANJ	-	anglický jazyk
ANK	-	komunikácia v anglickom jazyku
API	-	aplikovaná informatika
CCJ	-	cvičenia z technológie prípravy pokrmov
CVM	-	cvičenia z matematiky
DEJ	-	dejepis
EKO	-	ekonomika
EPP	-	technológia prípravy pokrmov
ETV	-	etická výchova
FRJ	-	francúzsky jazyk
GOR	-	geografia cestovného ruchu
HGM	-	hotelový a gastronomický manažment
INF	-	informatika
LSE	-	literárny seminár
MGA	-	medzinárodná gastronómia
MKT	-	marketing
MAT	-	matematika

NBV	-	náboženská výchova
NEJ	-	nemecký jazyk
NJK	-	komunikácia v nemeckom jazyku
OBN	-	občianska náuka
PRN	-	právna náuka
PXA	-	prax
RUJ	-	ruský jazyk
SAI	-	aplikovaná informatika - seminár
SJL	-	slovenský jazyk a literatúra
TEV	-	telesná výchova
TSV	-	telesná a športová výchova
TOB	-	technika obsluhy
UCT	-	účtovníctvo
ZTV	-	zdravotná telesná výchova

## Nepedagogickí zamestnanci

### Škola:

- |                       |   |                   |
|-----------------------|---|-------------------|
| 1. Bartuneková Verona | - | skladníčka        |
| 2. Delejová Magdaléna | - | upratovačka       |
| 3. Gregová Marta      | - | účtovníčka        |
| 4. Karabinošová Mária | - | upratovačka       |
| 5. Kokošková Jana     | - | sekretárka        |
| 6. Nižníková Katarína | - | mzdová účtovníčka |
| 7. Poláková Viera     | - | hospodárka        |
| 8. Rusnák Peter, Ing. | - | ekonóm            |
| 9. Rychvalský Dušan   | - | kurič - údržbár   |
| 10. Škopárová Daniela | - | upratovačka       |
| 11. Tuhrinský Peter   | - | kurič - údržbár   |
| 12. Uličná Mária      | - | upratovačka       |
| 13. Hažírová Milena   | - | upratovačka       |

### Školský internát:

- |                      |   |                             |
|----------------------|---|-----------------------------|
| 1. Jurčišinová Iveta | - | administratívna pracovníčka |
| 2. Ščerbáková Beáta  | - | upratovačka                 |

### Školská jedáleň a SOP Unigast:

- |                        |   |                       |
|------------------------|---|-----------------------|
| 1. Franková Marcela    | - | vedúca ŠJ a SOP       |
| 2. Harausová Marta     | - | upratovačka, umývačka |
| 3. Harčarová Magdaléna | - | kuchárka              |
| 4. Jakubová Magdaléna  | - | práčka                |
| 5. Komarová Margita    | - | kuchárka              |
| 6. Palisková Eva       | - | kuchárka              |
| 7. Šebej Marek         | - | prevádzkar            |
| 8. Štiborová Helena    | - | kuchárka              |

## Na materskej alebo rodičovskej dovolenke:

1. Val'ková Dana – sekretárka riaditeľa školy
2. Vernarecová Zuzana, Ing. – učiteľka odborných ekonomických predmetov

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	8	48	56
vychovateľov	0	3	3
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	8	51	59

Ako nekvalifikovaní učitelia sú učitelia odborných technologických predmetov, ktorí majú absolvované úplné stredné odborné vzdelanie v našom odbore, absolvovali doplnkové pedagogické štúdium, avšak nemajú ukončené vysokoškolské štúdium 2. stupňa, prípadne ho majú absolvované v inom ako požadovanom odbore (nesplňajú podmienku kvalifikačného predpokladu vzdelania podľa vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov). Podľa § 30 ods. 1 zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov im bola udelená výnimka z plnenia kvalifikačného predpokladu vzdelania. Jedna učiteľka odborných technologických predmetov spĺňa požiadavku odbornej spôsobilosti, ale nespĺňa požiadavku pedagogickej spôsobilosti.

## Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I. A	TSV	2
I. A + I. D	ETV	1
I. C	EPP	2
I. D	INF	2
II. A	OBN	1
II. C	TEV	2
II. D	OBN	1
III. A	OBN	2
III. B	OBN	2
III. D	TEV	2

<b>IV. C</b>	TEV	2
--------------	-----	---

**Skratky predmetov:**

EPP	-	technológia prípravy pokrmov
ETV	-	etická výchova
INF	-	informatika
OBN	-	občianska náuka
TEV	-	telesná výchova
TSV	-	telesná a športová výchova

**§ 2. ods. 1 h**

**Vzdelávanie zamestnancov**

<b>Ďalšie vzdelávanie</b>	<b>Počet absolventov</b>	<b>Počet študujúcich</b>
<b>1. atestácia</b>	29	0
<b>2. atestácia</b>	11	0
<b>štúdium školského manažmentu</b>	3	0
<b>špecializačné inovačné štúdium</b>	1	0
<b>špecializačné kvalifikačné</b>	1	0
<b>postgraduálne</b>	0	0
<b>doplňujúce pedagogické</b>	25	1
<b>vysokoškolské pedagogické</b>	30	0
<b>vysokoškolské nepedagogické</b>	22	0

Učitelia našej školy sa zúčastňovali rôznych vzdelávacích aktivít predovšetkým podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania. Najviac vzdelávacích aktivít bolo organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove.

Traja učitelia pokračujú v dlhodobom vzdelávaní pod názvom „Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ“, ktoré organizuje UIPŠ v Bratislave.

Mnohí učitelia odborných predmetov, ktorí už absolvovali vzdelávanie na prípravu na maturitné skúšky podľa novej koncepcie a tvorbu maturitných zadaní, si overovali kompetencie.

16 učiteľov absolvovalo vzdelávanie na tvorbu školských vzdelávacích programov.

Takmer všetci učitelia sa zapojili do vzdelávania v rámci projektu „RAZ-DVA - rozvoj adaptability zamestnancov d'alsím vzdelávaním“. Tento projekt v rámci operačného programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia vyhláseného MPSVaR SR bol spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu a realizovaný bol v našej škole.



naša žiačka Ivana Džupinková z II. C triedy obsadila 1. miesto na Slovensku a v celkovom poradí skončila na 6. mieste v rámci Slovenska. V kategórii Expert O34 si žiaci volili tie isté oblasti. Do prvej stovky sa umiestnilo 10 žiakov. Ivana Mačeková zo IV. A triedy v oblasti Anglický jazyk obsadila 4. miesto a v oblasti Planéta Zem 9. miesto na Slovensku. V celkovom poradí skončila na 3. mieste v rámci Slovenska.

- Do medzinárodnej matematickej súťaže KLOKAN bolo prihlásených 18 žiakov. V kategórii Kadet O12 (4294 účastníkov zo Slovenska) Patrik Varga z I. C triedy obsadil 11. – 14. miesto. Bol prihlásený aj do medzinárodného tábora v Nemecku, no pre administratívnu chybu nebol zaradený do definitívneho výberu. Ďalšie umiestnenie: Ján Nemergut z II. B triedy na 133. – 152. mieste a Barbora Semanová z II. A triedy na 332. – 387. mieste. V kategórii Junior O34 (2799 účastníkov v SR) sa Peter Plieštit z IV. B triedy umiestnil na 5. – 7. mieste na Slovensku a Ján Pirhala zo IV. C triedy na 199. – 227. mieste.
- V medzinárodnej matematickej súťaži Genius – Logicus bolo prihlásených 12 žiakov. Najlepšie výsledky v domácom a školskom kole dosiahol Patrik Varga z I. C triedy so 100 % úspešnosťou, za čo získal certifikát „vynikajúci medzinárodný riešiteľ“, Klaudia Tychaničová z I. C triedy s 83 % úspešnosťou „vynikajúci riešiteľ“ a Martina Onuferová a Filip Tudor z III. C triedy získali strieborný certifikát.
- Okresného kola v cezpoľnom behu – sa zúčastnilo jedno družstvo dievčat a jedno družstvo chlapcov.
- V obvodnom kole plávania žiakov stredných škôl sa Ján Pašen zo IV. C triedy umiestnil na 2. mieste a postúpil do regionálneho kola, kde obsadil taktiež 2. miesto.
- ~~Okresného kola v plávaní žiakov stredných škôl sa zúčastnilo jedno družstvo dievčat a jedno družstvo chlapcov.~~  
Okresného kola v plávaní žiakov stredných škôl sa zúčastnilo jedno družstvo dievčat a jedno družstvo chlapcov. Žiaci Maroš Balucha z IV. D triedy (beh na 200 m) a Peter Kancír z III. C triedy (skok do diaľky a beh na 100 m) postúpili na krajské kolo, kde Maroš Balucha v behu na 200 m obsadil 2. miesto a Peter Kancír v behu na 100 m obsadil 3. miesto a v skoku do diaľky 1. miesto, čím postúpil na celoslovenské kolo do Nových Zámok, kde v skoku do diaľky obsadil 3. miesto.
- V okresnom kole súťaže zdatnosti „Kľúč od pevnosti“ sa jedno naše družstvo umiestnilo na 5. mieste a druhé družstvo na 2. mieste, čím postúpilo na celoslovenské kolo, kde obsadilo 6. miesto.
- Na 9. ročníku celoslovenskej súťaže „Vítajte v našom regióne“ organizovanej Junior Achievement sa naše 5-členné družstvo žiačok 3. a 4. ročníka umiestnilo na 2. mieste v kategórii „Najlepší prezentačný tím“.
- Na celoslovenskej súťaži „Banky v akcii“ sa súťažné družstvo žiakov 3. a 4. ročníka umiestnilo na 3. mieste a postúpilo do finále súťaže v septembri 2011.
- V septembri žiačky Ľubica Grohoľová z V. C triedy, Zuzana Haasová z V. B triedy a Lenka Gernátová zo IV. D triedy reprezentovali školu na medzinárodnej sommelierskej súťaži juniorov „Znojemský hrozen 2010“ v Znojme.
- V októbri sa konal 18. ročník medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov EURO CUP 2010 v Prešove, na ktorom našu školu reprezentovali dve družstvá: Mária Štefaničová z V. C triedy a Martina Grešová zo IV. D triedy a druhé družstvo Gabriel Gazdík a Daniela Pillárová z V. D triedy. Mária Štefaničová obsadila 2.

- miesto v kategórii Soft drink a Martina Grešová získala ocenenie „Miss Eurocup 2010“).
- V januári 2011 sa v rámci výstavy Gastro Danubius v Inchebe v Bratislave konali gastronomické súťaže, kde našu školu v disciplíne baristov reprezentovali Mária Štefaničová z V. C triedy a Jakub Ringer z III. D triedy. V carvingu (ozdobné vyrezávanie do ovocia a zeleniny) súťažili žiaci Barbara Velebírová zo IV. D triedy, ktorá sa umiestnila v bronzovom pásme, Lukáš Rabský zo IV. B triedy sa umiestnil v striebornom pásme a Patrik Grech zo IV. B triedy, ktorý sa umiestnil v zlatom pásme a celkovo obsadil 1. miesto.
  - Barmanskej súťaže Cassovia cup 2011 v Košiciach sa zúčastnili žiaci Dominika Franková a Richard Fialka z II. D triedy. Richard Fialka získal 2. miesto v striebornom pásme.
  - Na medzinárodnej barmanskej súťaži v Bledě v Slovinsku našu školu reprezentovali žiačky Martina Grešová a Daniela Pillárová zo IV. D triedy.
  - Na baristickej súťaži juniorov v Nových Zámkoch nás reprezentovali žiaci Jakub Ringer a Michal Sukovský z III. D triedy.
  - Na národnej sommelierskej súťaži „Mladý sommelier“ v Hotelovej akadémii Ľ. Wintera v Piešťanoch nás reprezentovali žiačky Ľubica Grohoľová z V. C triedy a Lenka Gernátová zo IV. D triedy.
  - Na medzinárodnej cukrárskej súťaži Sweet cup 2011 v Prešove žiaci Ján Nemergut a Tatiana Rišková z II. B triedy so súťažnou tortou „Kráľovna plesu“ obsadili 1. miesto.
  - Na 5. ročníku gastronomickej súťaže „Oheň náš darca“ v Kežmarku naše družstvo v zložení Jakub Ringer, Monika Miščáková a Tamara Balčáková z III. D triedy bolo ocenené za kreativitu a obsadilo 3. miesto za prípravu menu na grile.

### **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

- Deň otvorených dverí Hotelovej akadémie Prešov – prezentácia prác, domácich a zahraničných praxí, výsledkov súťaží a rôznych aktivít, ukážok zručností našich žiakov, burza kníh, Európsky parlament a pod.
- Eurocup 2010 – 18. ročník medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov, ktorej hlavným organizátorom je naša škola. Súťaže sa zúčastnilo 43 dvojčlenných súťažných družstiev zo slovenských škôl (29 družstiev) a zo zahraničia (14 družstiev z Česka, Poľska, Maďarska, Ukrajiny, Slovinska a Mexika), ako aj množstvo divákov predovšetkým z odborných škôl z celého Slovenska.
- Burza informácií stredných škôl v Prešove – prezentácia školy, jej aktivít a ukážok zručností predovšetkým pre žiakov základných škôl a ich rodičov, ale aj pre žiakov stredných škôl a pre širokú verejnosť. Organizovala Spojená SOŠ lesnícka v Prešove.
- Školský časopis Hotelácke noviny.
- Vianoce v Prešove – predvianočné podujatie za účasti partnerských škôl z Budapešti a Pionek v Poľsku, na ktorom všetky tri školy prezentovali vianočné jedlá a zvyky svojej krajiny pred zamestnancami školy a pozvanými hosťami.

- Praktická časť záverečných skúšok žiakov 4. ročníka – žiaci si pozývajú hostí na degustáciu pokrmov, ktoré pripravili.
- Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky – žiaci 5. ročníka podľa jednotlivých tried pripravlia a zrealizujú kultúrne a gastronomické podujatie, na ktoré ponúkajú vstupenky širokej verejnosti.
- Gastronomické akcie pre Okresnú knižnicu P. O. Hviezdoslava v Prešove, UPC PU v Prešove, Asociáciu mladých podnikateľov, DD Slon v Šarišských Michalánoch, Hádzanársky klub Tatran Prešov, Milk Agro Prešov, ZŠ Šrobárovu v Prešove, pri oceňovaní učiteľov a žiakov PSK v DJZ v Prešove a pod.
- Anketa Zlatý Amos 2011 – žiaci do tejto ankety prihlásili riaditeľa školy MVDr. Jozefa Šenka, ktorý postúpil do semifinále, v ktorom vystúpil spolu so žiakmi s krátkym kultúrnym programom.
- Učiteľka anglického a francúzskeho jazyka v našej škole Mgr. Natália Komanická je oficiálnou tlmočnicou prezídia Asociácie škôl hotelierstva a turizmu so sídlom v luxemburskom Diekirch a tlmočí aj na oficiálnych podujatiach asociácie, predovšetkým na valných zhromaždeniach.
- Výsledky externej časti maturitnej skúšky z cudzích jazykov – maturanti našej školy sa umiestnili medzi SOŠ v Prešovskom kraji na 1. mieste v anglickom jazyku a na 2. mieste v nemeckom jazyku.
- Štvorylka – tanec na hlavnej ulici v Prešove so zápisom do Guinesovej knihy rekordov.
- Jarná gastronomická výstava v Prešove, ktorú každoročne organizuje Prešovský klub kuchárov a cukrárov – prezentovali sme na nej výrobky studenej kuchyne, cukrárske výrobky, ozdobné vyrezávanie do ovocia a zeleniny a barmanské zručnosti.
- Zahraničná a domáca prax žiakov – V priebehu školského roka a letných prázdnin 82 žiakov vykonávalo odbornú prax v zahraničí (Francúzsko, Taliansko, Švajčiarsko, Nemecko, Grécko, Cyprus). Od niekoľkých účastníkov zájazdov z Čiech a Slovenska sme dostali pochvalné a ďakovné listy, v ktorých ocenili prácu a správanie žiakov a prácu učiteľov. Počas školského roka žiaci vykonávali odbornú prax v prešovských zariadeniach, ale aj v Bratislave, Podbanskom, Vyšných Ružbachoch a Drienici.
- Tradičná chuť Prešovského samosprávneho kraja – prezentácia tradičných jedál navrhnutých na titul najlepšie jedlo PSK, v spolupráci s úradom PSK v Prešove, ako aj jedál z krajín EÚ,

- „Dvere dokorán“ – akcia na úrade PSK v rámci Dňa otvorených dverí, kde žiaci našej školy prezentovali tradičné jedlá PSK, barmanské a carwingové zručnosti,

Našou najväčšou prezentáciou na verejnosti na celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni je organizovanie medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov "Eurocup". V školskom roku 2011/2012 sme zorganizovali 19. ročník tejto súťaže, ktorého sa zúčastnilo 42 súťažných družstiev z celého Slovenska i zo zahraničia.

Veľkou poctou pre našu školu bola v roku 2009 účasť 40 žiakov a dvoch učiteľov na summite NATO v Bratislave, kde sa podieľali na realizácii jeho gastronomickej časti. Za príkladnú reprezentáciu nášho tímu minister obrany SR odovzdal riaditeľovi školy na pôde školy Pamätnú medailu ministra obrany SR III. stupňa a ďakovný list MO SR.

## **§ 2. ods. 1 j**

### **Projekty**

Od januára do októbra 2010 prebiehala rekonštrukcia budovy Hotelovej akadémie Prešov v rámci implementácie projektu schváleného v I. kole výzvy z Opatrenia 1.1 Infraštruktúra vzdelávania ROP pod názvom „Obnova Hotelovej akadémie - zníženie energetickej náročnosti“. S realizáciou projektu sa začalo v školskom roku 2009/10 a ukončená bola v školskom roku 2010/11. V rámci projektu bola vykonaná rozsiahla rekonštrukcia budovy, jej zateplenie, výmena okien a dverí, rekonštrukcia strechy, rekonštrukcia vnútorných priestorov a vybavenie učební.

Ďalší projekt pod názvom „RAZ-DVA - rozvoj adaptability zamestnancov ďalším vzdelávaním“ bol zameraný na vzdelávanie učiteľov. S jeho realizáciou sa začalo v školskom roku 2009/10 a zapojilo sa 48 učiteľov. V školskom roku 2010/11 bol úspešne ukončený.

V uplynulom školskom roku 2010/2011 sme začali s realizáciou projektu v rámci operačného programu Vzdelávanie, spolufinancovaného Európskym sociálnym fondom, prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú, pod názvom „**Rozvíjanie kľúčových kompetencií študentov**“. S realizáciou projektu pokračujeme aj v školskom roku 2011/2012.

## **§ 2. ods. 1 k**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2010/2011 Štátna školská inšpekcia v našej škole nebola.

### **§ 2. ods. 1 l**

#### **Materiálno-technické podmienky**

Škola je pre výchovno-vzdelávací proces priestorovo nedostatočne vybavená. Nemá vlastnú telocvičňu, preto sa hodiny telesnej výchovy realizovali v provizórnych priestoroch v budove školy a na školskom ihrisku.

Vybavenosť učebnými pomôckami a didaktickou technikou sa z roka na rok zlepšuje aj vďaka projektom spolufinancovaným z Európskej únie.

Celkové vybavenie učební v škole sa zlepšilo a postupne sa naďalej vylepšuje. Potrebné však bude dokončiť výmenu okien a zatepliť niektoré časti budovy, vyregulovať a zrekonštruovať kúrenie a elektrické rozvody, dokončiť počítačovú sieť.

Zariadenie a vybavenie školského internátu je opotrebované a zastaralé a žiada sa hygienická maľba, zateplenie, modernizácia zariadenia, modernizácia sociálnych zariadení, výmena okien, radiátorov, zateplenie budovy a oprava vonkajšej fasády. Niektoré z uvedených požiadaviek sa budú realizovať podľa finančných možností v budúcnosti.

Vybavenie školy učebnicami je tiež nedostatočné. Na niektoré predmety chýbajú učebnice, na niektoré predmety je ich potrebné aktualizovať, lebo sú značne zastaralé a učivo je takmer neaktuálne. Hlavne na odborné ekonomické predmety musia vyučujúci pripravovať aktuálne texty z odbornej literatúry, časopisov a dennej tlače. Na niektoré predmety vyučujúci pripravili ucelené učebné texty, ktoré pre vyučujúcich aj pre žiakov vydali vo forme brožúrky. Na výzvu MŠVVŠ SR na tvorbu učebníc kolektív učiteliek odborných ekonomických predmetov (Ing. Mária Lipnická, PhDr. Dana Maťašová, Ing. Petra Miháliková, Ing. Anna Šenková, Ing. Monika Tóthová a Ing. Mária Vojtková) boli úspešné vo výberovom konaní na tvorbu učebníc ekonomiky pre všetky ročníky študijného odboru hotelová akadémia.

### **§ 2. ods. 1 m**

#### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

a) dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov – boli poskytnuté podľa platného zákona. V správe sa prelínajú normatívy za dva kalendárne roky, vypočítaný priemer je preto odlišný od ročných normatívov. Rozpočet na osobné náklady umožnil poskytnúť odmeny za mimoriadne pracovné výsledky i osobné príplatky, čiastočne aj preto, že nenapĺňame normovaný stav zamestnancov.

Použité zdroje zo štátneho rozpočtu počas školského roku 2010/11:

- zdroje čerpané v období 9 – 12/2010:

škola	370 435 EUR
školský internát	26 141 EUR
školská jedáleň	11 750 EUR
<u>Spolu</u>	<u>408 326 EUR</u>

- rozpočtové zdroje čerpané v období 1 – 8/2011:

škola	536 790 EUR
školský internát	44 109 EUR
školská jedáleň	19 166 EUR
projekt	121 983 EUR
<u>Spolu</u>	<u>722 048 EUR</u>

- celkom použité zdroje zo ŠR za školský rok 2010/11:

škola	907 225 EUR
školský internát	70 250 EUR
školská jedáleň	30 916 EUR
projekt	121 983 EUR
<u>Spolu</u>	<u>1 008 391 EUR</u>

b) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

- úhrady na žiakov ubytovaných v ŠI:

- v období 9 – 12/2010	5 329 EUR
- v období 1 – 8/2011	6 870 EUR

c) finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Zo zdrojov za prijaté vzdelávacie poukazy (395 z vydaných 627) sme do rozpočtu školy získali v šk. roku 11 060 EUR. Tie boli použité na odmeny pre vedúcich záujmových krúžkov – 9 175 EUR (82,96 %) a 1 885 EUR (17,04 %) na nákup učebných pomôcok, surovín a pomocných materiálov pre činnosť krúžkov, nájomného za bazén a telocvičňu a na úhradu ostatných prevádzkových nákladov.

d) finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

- Mestský úrad Prešov – 200 EUR - použité na prenájom športovej haly Tatran handball aréna počas 18. ročníka medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov Eurocup 2010

e) iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

- 3 872 EUR - z plnenia za poistné udalostí,
- 283 EUR - zisk z podnikateľskej činnosti,
- 3 064 EUR – od Rodičovskej rady pri Hotelovej akadémii Prešov na spolufinancovanie projektu „Rozvíjanie kľúčových kompetencií študentov“
- 3 064 EUR – od ÚPSK na spolufinancovanie projektu „Rozvíjanie kľúčových kompetencií študentov“
- 133 170 EUR – od ASFEU na projekt „Rozvíjanie kľúčových kompetencií študentov“

## **§ 2. ods. 1 n**

### **Plnenie stanoveného cieľa**

Hotelová akadémia Prešov je škola s 5-ročným štúdiom a plní stratégiu špecifického poslania tým, že pripravuje žiakov pre výkon povolání so širokým odborným záberom v oblasti turizmu, hotelierstva a gastronómie.

Umožňuje žiakom počas štúdia vykonať dobrovoľnú záverečnú skúšku a získať výučný list v učebných odboroch kuchár – kuchárka alebo čašník – servírka.

V priebehu štúdia umožňuje vybraným žiakom zúčastniť sa odbornej praxe v zahraničí. V školskom roku 2010/2011 sa zúčastnilo zahraničnej praxe organizovanej školou spolu 82 žiakov v SRN, Francúzsku, Švajčiarsku, Grécku, na Cypre, Rodose, Kréte a v Taliansku. Okrem týchto riaditeľ školy umožnil vykonať prax v zahraničí ďalším žiakom, ktorí si prax zabezpečili sami.

Po skončení štúdia škola umožňuje absolventom uchádzať sa o štúdium na vysokých školách so zameraním na cestovný ruch, hotelový a gastronomický manažment a im príbuzné odbory, ako aj o štúdium cudzích jazykov na pedagogických a filozofických fakultách.

Základným cieľom bolo vytvoriť funkčnú školu podľa požiadaviek doby tak, aby vychovávala žiakov, ktorí sa flexibilne prispôbia pre prácu v meniacej sa trhovej ekonomickej situácii na trhu práce a ktorí dokážu zachytiť vývoj svojho odboru.

V oblasti výchovy a vzdelávania bolo cieľom presadzovať model rozvoja osobnosti žiaka, ako aj splniť výstupné štandardy vedomostí v oblasti:

- všeobecného vzdelania,
- odborného vzdelania,
- návykov a zručností,
- kvality osobnosti žiakov.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 63 23 6 00 hotelová akadémia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Státnom vzdelávacom programe pre skupinu päťročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

*Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:*

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore hotelová akadémia,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,

- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Prešove a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické a hotelové služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- pokračovať v spolupráci s Domovom dôchodcov na Veselej ulici v Prešove, Detským domovom na Masarykovej ulici v Prešove a Detským domovom „Slon“ v Šarišských Michalánoch a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

***e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia***  
s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať budovu školy,
- vybudovať školskú telocvičňu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

**Hlavné úlohy v šk. roku 2010/11**

**a) OBLASŤ VYUČOVANIA :**

- pedagogickú činnosť sústrediť do predmetových komisií, kde by sa mali určiť najmä odborné a metodické stránky vyučovania
- urobiť dôsledné opakovanie základného učiva zo ZŠ, najmä predmetov SJL, MAT, cudzie jazyky
- zabezpečiť vyučovanie nepovinných predmetov podľa záujmu žiakov, najmä z MAT a cudzích jazykov
- zvýšenú pozornosť venovať žiakom 5. ročníka v súvislosti s novou formou maturitných skúšok
- vo väčšej miere využívať kontrolné previerky, podporovať a organizovať všetky formy súťaží a olympiád v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch
- formovať u žiakov vzťah k zvolenému odboru, škole a jej tradíciám
- zabezpečiť organizáciu VVLK, čo najvýhodnejšie po finančnej a materiálnej stránke
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad zdvorilosti, spoločenského správania, odsudzovať vulgárnosť, nečestnosť, neporiadnosť
- snažiť sa, aby učitelia uplatňovali rovnaké merítka pri priestupkoch žiakov
- dodržiavať zásady vnútorného poriadku školy, prípadne zabezpečiť jeho novelizáciu, najmä v oblasti výchovných opatrení vedúcich k zlepšeniu školskej dochádzky
- dopĺňať materiálne vybavenie školy podľa finančných možností, využívať projekty, nadáciu, rodičovskú radu, dary rodičov, sponzorov, či svojpomocné zhotovovanie pomôcok
- výber žiakov na zahraničnú prax prekonzultovať s triednym učiteľom, vyučujúcimi cudzieho jazyka a odborných predmetov
- podľa potrieb zabezpečovať pedagogickú prax pre poslucháčov vysokých škôl v priebehu školského roka
- podľa časového plánu bude prebiehať súvislá prax žiakov 2., 3., 4. a 5. ročníka v priebehu celého školského roka, prázdninová prax bude organizovaná podľa samostatného rozdelenia

## **b) VŠEOBECNÁ OBLASŤ :**

- naďalej udržiavať a rozvíjať spoluprácu a partnerské kontakty s inými hotelovými akadémiami a zahraničnými partnermi
- formy spolupráce medzi rodičmi a školou realizovať prostredníctvom triednych učiteľov, rodičovskej rady, Rady školy a výchovného a kariérového poradcu
- mimotriednu a mimoškolskú činnosť rozvíjať na základe záujmu žiakov
- trvale pôsobiť na žiakov v oblasti estetickej výchovy, šetrenia školského majetku a ďalšieho skultúrneho správania žiakov i prostredia tried a školy

## **c) SOCIÁLNA OBLASŤ**

- škola umožňuje učiteľom po splnení vyučovacieho úväzku a ostatných pedagogických povinností vykonávať ostatné práce súvisiace s vyučovaním v rámci 37,5 týždennej pracovnej doby aj mimo priestorov školy
- škola umožňuje pracovníkovi čerpať náhradné voľno za prácu nadčas podľa dohody s vedením školy a v rámci prevádzkových možností školy
- škola poskytne príspevok na osobné potreby podľa platných smerníc
- škola umožní v nevyhnutných prípadoch čerpať dovolenku predovšetkým na liečenie v prípade choroby (5 pracovných dní) a tiež aj na kúpeľnú liečbu aj počas školského roka
- škola zabezpečí stravovanie pracovníkov v školskej reštaurácii Floriánka
- škola poskytne pracovné úľavy pre pracovníkov, ktorí si zvyšujú kvalifikáciu v súlade s potrebami školy
- škola bude vyžadovať vstupnú lekársku prehliadku nových pracovníkov
- škola bude vytvárať predpoklady pre vyhovujúce pracovné prostredie svojich zamestnancov

## **Ciele v oblasti vzdelávania a výchovy v šk. r. 2010/11**

1. Vyučovací proces viesť v súlade so zásadami demokracie a humanizácie výchovno- vzdelávacieho procesu na pozadí rešpektovania školských zákonov, vyhlášok a interných školských predpisov.
2. Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.
3. Výchovu a vzdelávanie v 1., 2. a 3. ročníku uskutočňovať podľa štátneho vzdelávacieho programu a podľa školského vzdelávacieho programu, vyplývajúcich z novej školskej legislatívy.
4. Prehodnotiť a prepracovať tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov podľa štátneho vzdelávacieho programu a podľa školského vzdelávacieho programu (pre 1., 2. a 3. ročník) a učebného plánu a učebných osnov (pre 4. a 5. ročník) podľa potreby v jednotlivých PK a schváliť ich používanie na šk. r. 2010/11.
5. V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií využívať ucelený dokument Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len Štandard), schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913. Štandard bol spracovaný v súlade s plnením bodov B.1. a B.2. uznesenia vlády Slovenskej republiky č. 447 z 2. júla 2008 k Návrhu stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií a je dostupný na <http://www.siov.sk/narodny-standard-financej-gramotnosti/11293s>.
6. Implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov mediálnu výchovu ako prierezovú tému štátnych vzdelávacích programov.
7. Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe.
8. Vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. realizovať environmentálny program školy, spolupracovať so širšou školskou komunitou a s organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti.
9. V spolupráci s výchovným a kariérovým poradcom vypracovať plány výchovnej práce triednych učiteľov a zakomponovať do nich v postupnosti od 1. do 5. ročníka problematiku racionálneho učenia, správnej organizácie denného režimu, témy spolunažívania a medziľudských vzťahov, problematiku prevencie voči

drogovej závislosti a iným druhom toxikománie, problematiku sexuálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

10. Venovať pozornosť technike osvojovania učiva, vypustiť nepodstatné faktografické poznatky, rozvíjať komunikatívnosť (vo všetkých predmetoch), poukazovať na pravopisné nedostatky (vo všetkých predmetoch), dbať na správnu štylizáciu, vyžadovať vyjadrenie vlastného názoru, postoja. Za výstup a úspech považovať nie izolované detailné vedomosti, ale schopnosť zovšeobecnenia vedomostí z rozličných predmetov.
11. Zvýšenú pozornosť venovať motivácii, prebudiť u žiakov potrebu vzdelávať sa, naďalej odbúrať zastarané formy a metódy vyučovania s dôrazom na rozvoj individuality žiaka.
12. Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov. Umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a prezentovania informácií. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
13. Vo vyučovacom procese sa viac zameriavať na praktickú stránku vedomostí a na rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, vo väčšej miere využívať exkurzie, naďalej podporovať výchovu k podnikaniu.
14. Usilovať sa o celkové zlepšenie pracovnej klímy v škole, zvýraznenie osobného príkladu učiteľa v pracovnom nasadení a ovládaní problematiky svojho predmetu, odboru. Uskutočniť prieskum názorov žiakov k celkovej klíme na vyučovacích hodinách.
15. Vo všetkých predmetoch sledovať hľadiská ekologické, environmentálne postavenie človeka v spoločnosti a jeho možno nezmyselnú honbu za vyššími technológiami a ziskami mnohokrát na úkor duchovných hodnôt. Túto problematiku nenásilne, ale zreteľne zakomponovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov.
16. Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie.
17. Sledovať tvorbu priebežných testov v jednotlivých predmetoch a realizovať ročníkové testy, v PK zostaviť zoznam využívaných testov podľa predmetov a ročníkov.

18. Starostlivo pripraviť vstupné a výstupné testy za jednotlivé predmety, zadania tém na praktickú formu odbornej zložky MS, maturitné zadania a témy na internú časť MS a zadania na záverečné skúšky.
19. Zlepšiť prácu metodických orgánov najmä v organizačnej a vzdelávacej oblasti, zaoberať sa v rámci činnosti predmetových komisií didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia v jednotlivých predmetoch, postupom tvorby vzdelávacích cieľov v nadväznosti na učenie sa žiaka.
20. Nadálej venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií žiakov v tejto oblasti.
21. Zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.
22. Podnietiť záujem o SOČ a pri riešení prác SOČ i pri projektoch nadviazať úzku spoluprácu medzi učiteľmi odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov.
23. Centrálne sa venovať koncepcii MS za účelom zvýšenia objektivity a kvality skúšky.
24. Viac čítať, pracovať s umeleckým, ale aj odborným textom, doplňovať a využívať školské knižnice (získavať sponzorov, uskutočniť zbierku).
25. Zabezpečiť kontinuitu jazykového vzdelávania pri prechode žiaka zo základnej na strednú školu ako i pri prechode medzi jednotlivými školami v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách.
26. Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.
27. Nepovažovať priemerný prospech za (jediné) kritérium posudzovania kvality žiakov v rôznych vyučovacích predmetoch. Na konci školského roka vyhodnotiť a oceniť najlepších žiakov v niektorých predmetoch, tiež aj žiakov s výbornými študijnými výsledkami a vzornou dochádzkou
28. Aplikovať v praxi Metodické usmernenie č. 8/2009-R, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl.
29. Aktualizovať vnútorný poriadok školy s dôrazom na zlepšenie školskej dochádzky a odraz reálnych potrieb a záujmov študentov.
30. Ponúknuť žiakom širokú škálu záujmových krúžkov a s nadanými žiakmi systematicky pracovať v olympiádach, SOČ, nadálej podporovať vlastnú literárnu tvorbu, výtvarné aktivity, módnú tvorbu, športovú činnosť a pod. a zúčastňovať sa ponúkaných súťaží.

31. Zvýšenú pozornosť venovať účelnému využívaniu finančných prostriedkov na záujmové vzdelávanie žiakov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.
32. Zorganizovať prednášku o ukončovaní štúdia na strednej škole - vyhláška č. 318/2008 pre vyučujúcich a pre študentov 5. ročníka
33. Zorganizovať konzultačný týždeň maturitných predmetov pre budúcich maturantov s cieľom pomôcť žiakom lepšie sa zorientovať pri globalizácii a generalizácii poznatkov a uľahčiť prípravu žiakov na túto dôležitú skúšku aj po psychologickej stránke.
34. Formovať u žiakov vzťah k zvolenému odboru, ku škole a jej tradíciám počnúc imatrikuláciou prvákov a končiac rozlúčkou žiakov so školou. Vhodnou formou približovať žiakom národné, kultúrne a náboženské tradície, odporúčané významné výročia a pamätné dni.
35. Trvale pôsobiť na žiakov v oblasti estetickej výchovy, šetrenia školského majetku a celkového skultúrnenia správania žiakov i prostredia tried a školy. Viacej sa venovať žiakom počas prestávok, skvalitniť dozor učiteľov, usmerňovať žiakov, kontrolovať ich, diskutovať o problémoch, dobromyseľne, ale nekompromisne dbať, aby žiaci dodržiavali počas prestávok základné normy spoločenského správania i hygienické zásady.
36. Formy spolupráce medzi rodičmi a školou realizovať prostredníctvom jednotlivých tried a ročníkov, rady školy a výchovného a kariérového poradcu. Triedne aktívny organizovať tak, aby viac riešili pedagogicko-výchovné problémy a neboli iba formálnym štatistickým prehľadom úspešnosti či neúspešnosti triedy. Dodržiavať etické princípy vo vzťahu k rodičom žiakov a zachovávať istú formu intimity pri riešení vážnych výchovných problémov.
37. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane práv detí, sprostredkovať informácie ochranného charakteru pred drogami, toxikomániou, predčasnou graviditou, AIDS, trestnou činnosťou. Zamerať sa na výchovné pôsobenie s cieľom odstraňovania prejavov rasizmu, xenofóbie a intolerancie. Využívať na to hlavne hodiny ETV, NAB, OBN.
38. Využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
39. Každý učiteľ je povinný monitorovať zmeny v správaní, prípadne v celkovom fyzickom a psychickom stave žiaka a v prípade odôvodneného podozrenia na zanedbávanie, sexuálne zneužívanie, v účasti žiaka na šikanovaní, užívaní alebo šírení drog má tieto skutočnosti okamžite hlásiť riaditeľovi školy, ktorý zariadi ďalší postup.

40. Rozpracovať na vlastné podmienky Metodické usmernenie č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. Informácie v oblasti predchádzania a riešenia šikanovania je možné konzultovať na [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk).
41. Vytvárať primerané podmienky na prácu učiteľa – koordinátora prevencie, ktorého úlohou je v spolupráci s vedením školy navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy, príp. realizovať účinné nástroje na predchádzanie nežiaducim javom a zvýšenie pocitu bezpečnosti v škole.
42. Vymedziť v školskom poriadku opatrenia proti šíreniu legálnych (tabak a alkohol) a nelegálnych drog v školskom prostredí. O týchto opatreniach pedagogickí zamestnanci oboznámia rodičov žiakov školy. Vedenie školy a učiteľ – koordinátor prevencie by mali priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy aj o možnostiach odbornej pomoci.
43. V prípade odôvodneného podozrenia z užitia alkoholu, resp. nelegálnej drogy u žiaka, riaditeľ školy alebo iný zodpovedný pedagogický zamestnanec kontaktuje príslušný útvar policajného zboru a v prípade ohrozenia života žiaka aj zdravotníkov, ktorí disponujú prostriedkami zodpovedajúcimi na zisťovanie alkoholu a požitia inej návykovej látky a majú na túto činnosť zo zákona aj oprávnenie. V prípade, ak sa požitie alkoholu, resp. nelegálnej látky potvrdí, riaditeľ školy postupuje podľa § 5 ods. 10 zák. č. 596/2003 Z. z.
44. V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim; plnenie úlohy sledovať pri vykonávaní hospitačnej činnosti.
45. Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zamerať na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom; na tento cieľ využiť najmä 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov).
46. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. V rámci výchovy k ľudským právam využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS, ktorý bol pripravený v spolupráci s Radou Európy a vydalo Ministerstvo školstva SR v roku 2008. Viac informácií na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk).
47. Realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom.

48. Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.
49. V oblasti vzdelávania a odbornej prípravy mládeže sa zúčastňovať na programoch Európskej únie Socrates, Leonardo da Vinci a Mládež za Európu s cieľom rozvoja medzinárodnej spolupráce a európskej dimenzie vzdelávania.
50. Zapojiť sa do súťaží:
  - olympiády v cudzích jazykoch
  - olympiáda zo slovenského jazyka
  - súťaž mladých zdravotníkov prvej pomoci
  - súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany
  - gastronomických súťaží
  - športových súťaží
51. Pripomínať si 9. september ako Pamätný deň holokaustu - zorganizovať návštevu pamätných miest holokaustu
52. V súlade s odporúčaním Rady Európy č.16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním v škole.
53. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu morálneho a právneho vedomia.
54. V rámci Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2008-2010 uskutočňovať besedy s vyškolenými psychológmi z centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie o rizikách práce v zahraničí a prevencii pred neľudským zaobchádzaním.
55. V zmysle Národného programu duševného zdravia realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia. Spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva.
56. Pri realizácii preventívno – výchovných programov spolupracovať s odbornými zamestnancami centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie tak, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu.
57. V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS na roky 2008 – 2011 realizovať prevenciu HIV/AIDS v súlade so schválenými učebnými osnovami, pravidelne uskutočňovať besedy s psychológom, resp. lekárom. Zapojiť sa do celoslovenskej kampane Červene stužky – [www.cervenestuzky.sk](http://www.cervenestuzky.sk).

58. Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu a plnení Národného programu starostlivosti o deti a dorast a zamedziť umiestnenie automatov na sladkosti, nealkoholické nápoje kolového charakteru a nápojov s obsahom kofeínu a chinínu.
59. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
60. V súlade s cieľmi Akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju v SR spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami na skvalitnení environmentálnej výchovy a výchovy k princípom trvalo udržateľného rozvoja, vytváranie vhodných podmienok k zdravému spôsobu života s dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu.
61. Pripraviť zaujímavé aktivity k :
- Svetovému dňu duševného zdravia (10. október),
  - Svetovému dňu výživy (16. október )
  - Medzinárodnému dňu školských knižníc (25. október 2010)
  - Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (43. kalendárny týždeň)
  - Európskemu týždňu boja proti drogám (3. týždeň v novembri),
  - Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS (1. december),
  - Svetový deň zdravia (7. apríl )
  - Svetovému dňu mlieka (20. máj)
  - Svetovému dňu nefajčenia (31. máj)
  - Svetový deň darcov krvi (14. jún )
  - Týždňu zdravia,
  - Týždňa boja proti stresu.

## Výchovný a kariérový poradca

Činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne vychádzala z plánu práce, úlohy boli riešené priebežne. Na riešenie problémov spojených s prospechom, správaním žiakov a s výberom vhodnej vysokej školy pre študentov končiaceho ročníka sa nevyužívali len konzultačné hodiny, ale sa využíval aj čas medzi vyučovacími hodinami počas celého týždňa.

V septembri bola dohodnutá spolupráca s CPPPaP v Prešove, triedni učitelia boli oboznámení s ich aktivitami. Pre žiakov 1. ročníka bola zorganizovaná beseda na tému „Ako sa správne učiť?“ a pre žiakov 2. ročníka bola zorganizovaná v rámci výchovy k tolerancii a boja proti xenofóbii návšteva synagógy v Prešove.

Činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne sa zamerala aj na žiakov končiacich tried. V októbri boli na webovej stránke školy a na nástenke výchovného a kariéroveho poradcu aktualizované informácie o možnostiach štúdia na VŠ a štatisticky spracovaná úspešnosť prijatia minuloročných absolventov na VŠ.

V novembri využila naša škola možnosť prezentácie na Burze informácií a trinásť študentov našej školy spolu so 4 pedagógmi pripravilo informačný stánok o našej škole pre žiakov 9. ročníka ZŠ. Pre študentov 2. ročníka bola v spolupráci s CPPPaP v Prešove zorganizovaná beseda na tému „Zvládanie konfliktných situácií v škole aj doma, vybraní žiaci 5. ročníka sa zúčastnili na Dni otvorených dverí Vysokej školy medzinárodného podnikania ISM v Prešove.

V decembri bola pre študentov 3. ročníka zorganizovaná beseda na tému „Výchova k manželstvu a rodičovstvu, žiakom 5. ročníka boli poskytnuté informácie o vyplňaní prihlášok na VŠ. V mesiacoch december a január sa výchovná a kariérová poradkyňa s dvoma učiteľmi zúčastnili na rodičovských aktívoch na ZŠ v Prešove, Sabinove a Raslaviciach, kde oboznamovali rodičov deviatakov o možnostiach štúdia na našej škole.

V januári sa činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne zamerala hlavne na definitívny výber vhodných VŠ a na administráciu prihlášok. Žiakom 4. a 5. ročníka mohlo pomôcť pri výbere školy aj stretnutie so zástupcami Prešovskej univerzity.

Vo februári pokračovali návštevy na rodičovských aktívoch ZŠ v blízkom regióne, kde boli rodičia oboznámení s možnosťami štúdia na našej škole.

Vo februári a marci bola činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne zameraná hlavne na kontrolu správnosti vyplnených prihlášok na VŠ, evidenciu záujmu študentov o jednotlivé VŠ. Vo februári bol vypracovaný, vyplnený a vyhodnotený dotazník o adaptácii žiakov 1. ročníka na nové prostredie, s výsledkami dotazníka bolo oboznámené vedenie školy, výsledky boli zverejnené aj v zborovni školy.

V apríli sa vytypovaní žiaci 4. ročníka zúčastnili na Dni otvorených dverí FHPV PU, zároveň v spolupráci s CPPPaP v Prešove sa uskutočnilo testovanie profesijnej orientácie u nevyhranených študentov 4. ročníka.

V máji a júni v spolupráci s triednymi učiteľmi 5. ročníka sme sledovali výsledky prijímacieho konania našich absolventov na vysoké školy.

Priebežne bola aktualizovaná webová stránka školy, aj nástenka výchovného a kariérového poradcu. Zlepšili sa podmienky na vykonávanie činnosti VP, bola zariadená miestnosť na konzultácie.

Počas polroka sme priebežne riešili aj také problémy žiakov, ktoré mali korene v rodinách. Naším cieľom je vytvoriť v škole pokojnú tvorivú atmosféru, bez nadmerného stresu a pocitu neistoty. Bez spolupráce s rodičmi to však nebude možné.

### **Koordinátor sociálno-patologických javov**

V prvom polroku sa koordinátorka sociálno-patologických javov zúčastnila v septembri pracovného stretnutia koordinátorov stredných škôl v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Prešove. Na tomto stretnutí boli prítomní oboznámení s úlohami pre koordinátorov vyplývajúcich z POP pre školský rok 2010/2011 a tiež im bol predstavený ponukový katalóg Oddelenia poradenstva sociálneho vývinu a prevencie CPPPaP v Prešove.

Žiaci našej školy sa v novembri zúčastnili protidrogového koncertu s názvom „Schody do seba“. Toto podujatie sa konalo v rámci európskeho programu Týždeň boja proti drogám. Pri tejto príležitosti bola pripravená aj informačná nástenka týkajúca sa drogovej problematiky, hlavne fajčenia, ktoré je u tínedžerov veľmi rozšírené.

CPPPaP pripravilo v novembri psychologický tréning zážitkom pre koordinátorov prevencie. Témou boli krivda a riešenie konfliktov.

Koordinátorka sa v novembri zúčastnila školenia v Košiciach s názvom „Boj proti drogám a prevencia drogových závislostí“. Hlavnými témami boli profylaxia, preventívne programy, legislatíva a aktuálna drogová situácia v školách.

Žiakom 2. ročníka bol premietnutý a následne analyzovaný film s protidrogovou tematikou „Katka“.

V júni sa koordinátorka zúčastnila v ABC CVČ v Prešove pracovného stretnutia a následne súťažno-zábavnej akcie „Nie drogám“.

V júni bola pre žiakov I. A triedy pripravená interaktívna prednáška o drogách, sebazpoznaní a konformite.

Na chodbách školy je počas celého školského roka pripravená nástenka s aktuálnymi odkazmi a ponukami súťaží a akcií týkajúcich sa prevencie sociálno-patologických javov.

Koordinátorka sociálno-patologických javov v priebehu školského roka vykonávala osobitné pohovory s problémovými žiakmi (záškoláctvo, poruchy príjmu potravy a pod.), pripravovala podklady a pedagogické charakteristiky pre CPPPaP pre psychologické vyšetrenia.

### **Koordinátor pre environmentálnu výchovu.**

V 1. polroku školského roka sa podarilo splniť viacero činností a úloh vyplývajúcich z plánu koordinátora pre environmentálnu výchovu. Úspešná realizácia aktivít bola v prvom rade determinovaná nadviazaním kontaktu so žiackou radou školy, ako aj s ďalšími koordinátormi hneď po začiatku školského roka.

Po skončení rekonštrukčných prác v budove školy sa začali chodby zaplňať zeleňou, kvetinovou výzdobou. V školskom rozhlase bola vyhlásená súťaž o najoriginálnejší „eko poster“ s finančnou odmenou a o najzaujímavejšie fotografie jesene z okolia. Žiaľ druhá aktivita, napriek dostatočnému množstvu pekných fotografií, si nenašla svoje miesto v školskom časopise.

V rámci svetového dňa zdravej výživy bola pripravená nástenka ohľadom tejto problematiky. V školskom bufete sme zrealizovali dotazníkom prieskum sortimentu v náväznosti na zdravé, resp. nezdravé stravovacie návyky študentov. Vyhodnotenie dotazníka bolo zverejnené v školskom časopise Hotelácke noviny.

Veľkým prínosom v hodnotovom systéme žiakov a výchove pre životné prostredie bolo zavedenie separácie a triedenia odpadu v škole v spolupráci s Technickými službami mesta Prešov. Ide o separovaný zber plastov a papiera.

Mesiac november sa niesol v duchu boja proti drogám, kde sme sa na výchovnom koncerte hudobnej skupiny AJA zaoberali problematikou ekológie človeka.

1. decembra bola zrealizovaná kampaň Červené stužky, kde následnou aktualizáciou nástenky, rozhlasovým vstupom a odovzdaním červených stužiek žiakom a učiteľom sme upozornili na zákernú chorobu AIDS.

S úspešným ohlasom dopadlo aj vyhlásenie súťaže o najkrajšiu vianočnú výzdobu, do ktorej sa zapojili takmer všetky triedy. V kmeňových učebniach sa hodnotila pestrosť, kreativita a originalita.

Na nástenke sú vystavené žiacke práce tzv. eko posterov, na ktorých žiaci vtipným námetom zobrazili aktuálne problémy životného prostredia a hygieny školy. Výherkyňa súťaže dostala od žiackej rady finančnú odmenu.

V marci sme rozhlasovým vstupom upozornili na nedávne ničivé príbojové vlny cunami a zemetrasenie jadrovej elektrárne vo Fukušime, kde si naša planéta Zem vybrala krutú daň.

V apríli si každoročne pripomíname Deň Zeme, ku ktorému sa pripojila aj naša škola prostredníctvom akcie vyhlásenej Ministerstvom životného prostredia „Vyčistíme si Slovensko“. Ministerstvo nám na túto akciu bezplatne dodalo plastové vrecia a rukavice. Žiaci pod vedením vyučujúcich upravili okolie školy, vyčistili ho od odpadkov, stavebného materiálu a iných nepotrebných vecí, ktoré ostali po rekonštrukcii školy.

Na problematiku zbierania odpadkov a úpravy okolia školy sme upozornili aj príspevkom s fotodokumentáciou, ktorý bol uverejnený v školskom časopise, aby si žiaci viac uvedomili význam životného prostredia.

V júni sa žiaci 1. ročníka zúčastnili environmentálneho predstavenia SOS, ktoré futuristickým prevedením a špeciálnym jazykom v príbehu mimozemšťanov stvárnilo aktuálne problémy životného prostredia.

## **Školský internát**

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského internátu sa riadila Výchovným programom, Programom činnosti a Plánom práce školského internátu na školský rok 2010/2011.

Školský internát má na troch poschodiach spolu 27 izieb, z toho 2 jednoposteľové ako izolačné izby, 3 dvojposteľové, 21 trojposteľových a 1 štvorposteľovú izbu, ktoré využívame na ubytovanie žiačok s celkovou kapacitou 73 lôžok. K dispozícii je veľká spoločenská miestnosť kde je knižnica, posilňovacie náradie, priestor pre krúžkovú činnosť a sledovanie televízie. V počítačovej miestnosti majú žiačky prístup k internetu a multifunkčnému zariadeniu.

Z podaných 75 žiadostí o ubytovanie bolo prijatých 73 žiačok, z toho 70 žiačok Hotelovej akadémie, 2 žiačky Pedagogickej a sociálnej akadémie a 1 študentka PU, absolventka našej školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali traja pedagogickí zamestnanci.

V jednotlivých oblastiach výchovy bola práca vychovávateľov zameraná na splnenie cieľov výchovy a vzdelávania. Uplatňovali sa špecifické ciele, ktoré ubytovaným žiačkam umožnili rozvíjať emocionálnu inteligenciu, efektívnu komunikáciu, kritické myslenie, samostatné riešenie problémov, schopnosť niest

zodpovednosť za svoje konanie, tvorivosť, hodnotovú orientáciu, argumentáciu, sebahodnotenie a sebaúctu. Rozvíjali sme kompetencie najmä v oblasti využívania IKT, celoživotného vzdelávania, sociálnych kompetencií, občianskych a kultúrnych kompetencií, posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi. Veľa pozornosti sme venovali príprave na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, schopnosti pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosti a ochrane svojho zdravia vrátane zdravej výživy a životného prostredia.

Pre dosiahnutie týchto cieľov bol vytvorený čitateľsko-etický krúžok a Klub priateľov estetiky. Navštevovali sme divadelné a filmové predstavenia, vernisáže v Šarišskej galérii a v galérii Per Spektrum. Pozývali sme si na stretnutia odborníkov z rôznych oblastí ako lekárov, psychológov, kozmetičky, kaderničky. Obľúbené boli spoločné posedenia pri videu, DVD, televízii, či návšteva internetovej miestnosti. Venovali sme pozornosť činnosti knižnice.

Z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok vyplýva, že sústavnou tvorivo-humanisticky orientovanou prácou sa nám podarilo splniť ciele pre jednotlivé oblasti výchovy. I naďalej bude platiť zásada ponúkajúca prítiažlivej a kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti s dôsledným rešpektovaním slobodnej a dobrovoľnej účasti žiakov na nej. Práca a činnosť Žiackej rady školského internátu bola v súlade s plánom práce. Boli vytvorené komisie, ktoré zabezpečovali dobrú informovanosť a spoluprácu medzi žiakmi a vychovávateľmi.

## **§ 2. ods. 1 o**

### **Úspechy a nedostatky**

Škola dosahuje dobré výsledky vo vyučovaní cudzích jazykov, pretože žiaci sú motivovaní účasťou na odbornej praxi v zahraničí a následne po skončení školy uplatnením na trhu práce nielen doma, ale aj v zahraničí. Dobré výsledky dosahujeme aj vo vyučovaní odborných predmetov, či už technologických, ale aj ekonomických. Celkovou skladbou, ale aj obsahom všeobecnovzdelávacích predmetov aj odborných predmetov škola umožňuje absolventom široké uplatnenie v praxi. Dobré výsledky dosahujeme v oblasti zabezpečovania zahraničných praxí, vyučovania k práci s IKT ale aj v mimovyučovacej činnosti žiakov a učiteľov.

Slabšie výsledky dosahujeme vo vyučovaní prírodovedných predmetov - matematika. Príčinou toho je slabý záujem žiakov o tento predmet, ako aj slabé základy zo ZŠ. Niektorí žiaci sa hlásia na našu školu preto, lebo sa tu vyučuje málo

hodín MAT a na našej škole nie je maturitným predmetom. Problémy máme aj s vyučovaním TEV, nakoľko nemáme vlastnú telocvičňu a hodiny TEV učíme v provizórnych podmienkach.

**Návrh opatrení:** snažiť sa vzbudiť väčší záujem o štúdium prírodovedných predmetov a čo sa týka TEV, je potrebná výstavba vlastnej telocvične.

## **§ 2. ods. 1 p**

### **Uplatnenie žiakov**

#### **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Absolventi našej školy nachádzajú takmer 100 % uplatnenie na trhu práce v Slovenskej republike, aj v zahraničí. Keďže nám do uzávierky podkladov pre vypracovanie tejto správy všetci nenahlásili svoje uplatnenie, nie je možné urobiť presnú štatistiku.

## **§ 2. ods. 2 b**

### **Voľnočasové aktivity**

<b>Názov záujmového krúžku</b>	<b>Počet detí</b>	<b>Počet skupín</b>	<b>Vedúci</b>
<b>Banky v akcii</b>	16		Ing. Beáta Kul'ková
<b>Barmanský krúžok</b>	15		Mgr. Ľudmila Harčariková
<b>Barmanský krúžok 2</b>	19		Mgr. Ľudmila Harčariková
<b>Basketbalový krúžok</b>	15		Mgr. Milan Pažický
<b>Cestovateľský krúžok</b>	12		Mgr. Oľga Korbová
<b>Čitateľsko-etický krúžok</b>	0		PhDr. Janka Horáková
<b>Dekoratívne vyrezávanie</b>	14		MVDr. Mária Greifová

<b>Fotografický a multimediálny krúžok</b>	12		Mgr. Karol Bañas
<b>Klub priateľov estetiky</b>	0		Mgr. Slávka Adzimová
<b>Krúžok taliančiny</b>	15		PaedDr. Gabriela Mojzešová
<b>Kurz prvej pomoci</b>	15		Mgr. Ingrid Hutňanová
<b>Medovníkársky krúžok</b>	11		PaedDr. Gabriela Mojzešová
<b>Mladý novinár</b>	15		PhDr. Marta Servátková
<b>Online učebnica ekonómie</b>	21		Ing. Monika Tóthová
<b>Opakujeme na maturitu</b>	18		Mgr. Katarína Mikulová
<b>Otestuj sa z anglického jazyka</b>	14		PhDr. Lýgia Beisetzerová
<b>Plavecký krúžok</b>	22		PaedDr. Peter Kuchár
<b>Po nemecky zábavne</b>	0		Mgr. Terézia Mulíková
<b>Počítačový krúžok</b>	13		Mgr. Karol Bañas
<b>Počúvanie v anglickom jazyku</b>	16		Mgr. Viera Štefanková
<b>Počúvanie v ruskom jazyku</b>	12		Mgr. Ingrid Hutňanová
<b>Podnikanie v cestovnom ruchu</b>	14		Ing. Mária Lipnická
<b>Posilňovanie</b>	12		Mgr. Milan Pažický
<b>Poznávací krúžok</b>	12		Ing. Helena Šugárová
<b>Praktikum začínajúceho účtovníka</b>	17		Ing. Mária Vojtková
<b>Príprava na VŠ</b>	24		Mgr. Eva Balážová
<b>Someliérsky krúžok</b>	13		Juraj Krajňák
<b>Testovanie v anglickom jazyku</b>	0		PhDr. Lýgia Beisetzerová
<b>Volejbalový krúžok 1</b>	12		Ing. Ján Kuchárik
<b>Volejbalový krúžok 2</b>	13		Ing. Ján Kuchárik

## Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011 v Hotelovej akadémii Prešov bola vypracovaná podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Vypracoval: MVDr. Jozef Šenko

V Prešove, 25. oktobra 2011